

## **ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБДОУ ДС №62 «Золотой улей»  
протокол от 30.08.2023 г. №1

## **УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
МБДОУ ДС №62 «Золотой улей»  
от 01.09.2023 г. №117

### **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №62 «Золотой улей» Старооскольского городского округа**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №62 «Золотой улей» Старооскольского городского округа (далее – ДОУ) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества дошкольного образования, формированию системы контроля ее эффективности.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;
- Стратегией развития образования Белгородской области на период 2022-2026 годы;
- Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 30 октября 2014 года «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа»;
- приказом департамента образования Белгородской области от 31 мая 2021 года №1471 «Об утверждении положения о системы мониторинга качества образования в образовательных организациях Белгородской области»;
- приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа от 28 июня 2021 года №908 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Старооскольского городского округа»;
- иными федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию мероприятий по мониторингу и управлению качеством образования.

1.4. Основными принципами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;
- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

1.5. Основными функциями системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;
- оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;
- организационно-методическое сопровождение системы качества дошкольного образования;
- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;
- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

## **2. Основные цели и показатели**

2.1. Целью системы оценки качества дошкольного образования является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ;
- повышение качества образовательных условий в ДОУ;
- качество взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОУ.

2.2. Задачами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;
- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;
- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОУ;
- создание в ДОУ условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;
- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

2.2. Ежегодно по итогам мониторинга качества дошкольного образования проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга качества дошкольного образования - не менее одной цели по каждому направлению.

2.3. Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества дошкольного образования определены следующие показатели (Приложение 1):

- наличие образовательной программы дошкольного образования, в которой структура и содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- наличие образовательной программы дошкольного образования, в которой в программно-методическое обеспечение включены парциальные

программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- доля групп ДООУ, в которых создана современная образовательная среда;
- доля педагогов, использующих эффективные формы и методы взаимодействия с детьми;
- доля педагогов с высшим педагогическим образованием (в динамике за 2 года);
- доля педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (в динамике за 2 года);
- доля групп, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды;
- доля групп, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка;
- доля групп, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями;
- доля групп, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности;
- доля педагогов, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;
- доля групп, в которых родители удовлетворены образовательными услугами;
- доля групп, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года);
- доля групп, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;
- доля выполнения норм питания (85% - 100%).

2.4. Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования ДООУ и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество (Приложение 2).

2.5. Порядок использования инструментов оценки системы дошкольного образования определен в графике (Приложение 3), который ежегодно подлежит пересмотру.

### **3. Методы сбора, обработки информации и ее дальнейшее использование**

3.1. Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных программ дошкольного образования, размещенных на официальном сайте ДООУ;
- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение планирующей документации педагогов;

- анализ данных ежегодного отчета о состоянии ДООУ;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий (заполнение чек-листа);
- анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте, контингента обучающихся в региональной информационной системе доступности дошкольного образования (РИС ДДО);
- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ сводных чек-листов по обеспечению безопасности;
- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;
- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

3.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальный сайт ДООУ;
- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ планирующей, отчетной документации, локальных актов ДООУ;
- самоанализ созданных в ДООУ условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
- региональная информационная система доступности дошкольного образования (РИС ДДО) (Ссылка на ресурс: <https://uslugi.vsopen.ru/kindergartensearch>).

3.3. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственным, назначенным приказом по ДООУ.

3.4. Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам ответственным координатором мониторинга качества дошкольного образования. При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях при заведующем ДООУ, педагогическом совете.

3.5. По итогам проведенных мониторингов на уровне ДООУ принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, распоряжений и т.п., либо носят рекомендательный характер.

3.6. По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы мониторинга качества дошкольного образования на институциональном уровне не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели системы мониторинга качества дошкольного образования в рамках исполнения п. 2.2. настоящего Положения.

#### **4. Порядок взаимодействия участников мониторинга качества дошкольного образования**

4.1. Участниками мониторинга качества дошкольного образования являются администрация и педагогический коллектив ДООУ, родители (законные представители).

4.2. Взаимодействие между участниками мониторинга качества дошкольного образования осуществляется на институциональном уровне при координации ответственного, назначенного приказом руководителя ДООУ. Ответственный координатор мониторинга качества дошкольного образования заполняет формы для образовательной организации, представленные в приложении, используя указанные источники и методы сбора информации, организует анкетирование родителей, проводит с педагогами организационную и разъяснительную работу в этом направлении и вносит в муниципальные сводные формы, размещенные на онлайн-платформе в виде Google-таблиц.

Приложение 1  
к приказу по МБДОУ ДС №62 «Золотой улей»  
от «01» сентября 2023 года №117

**Перечень  
критериев и показателей системы мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ ДС №62 «Золотой улей»**

| Критерий  | Показатель   | Индикатор | Методы сбора информации | Мониторинг показателей, сроки  | Анализ результатов мониторинга | Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга                              | Меры и мероприятия  | Управленческие решения   | Анализ эффективности принятых мер  |
|---|--|-----------|-------------------------|--|--------------------------------|---|---|--|------------------------------------|
| 1. Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и региональными муниципальными приоритетами развития системы дошкольного образования | 1.1 Наличие образовательной программы дошкольного образования, в которой структура и содержание соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО   | наличие   | Чек-лист                | Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования, май-июнь   | Аналитическая справка          | Методические рекомендации для рабочей группы по внесению изменений в содержание ОП ДО | - рассмотрение результатов мониторинга на заседании педагогического совета ДОУ;<br>- проведение обучающих мероприятий для педагогов на базе методического объединения ДОУ | Приказ о рабочей группе по разработке ОП ДО;<br>Приказы об утверждении изменений, вносимых в ОП ДО | Рассмотрение аналитической справки |
|   | 1.2 Наличие образовательной программы дошкольного образования, в которой в программно-методическое обеспечение включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы | наличие   | Чек-лист                | Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования, май-июнь | Аналитическая справка          | Методические рекомендации для рабочей группы по внесению изменений в содержание ОП ДО | - рассмотрение результатов мониторинга на заседании педагогического совета;<br>- проведение обучающих мероприятий для педагогов на базе методического объединения ДОУ     | Приказ о рабочей группе по разработке ОП ДО;<br>Приказы об утверждении изменений, вносимых в ОП ДО | Рассмотрение аналитической справки |

|  |   |   |  |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|---|---|---|--|--|--|
|  | дошкольного образования   |   |  |   |   |   |  |  |  |
| 2.Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО                   | 2.1 Доля групп, в которых создана современная образовательная среда                 | % | Педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов | Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОУ | Сводные результаты мониторинга в разрезе групп, отдельных показателей | Аналитическая справка, разработка адресных рекомендаций для педагогов       | - рассмотрение сводных результатов мониторинга на заседаниях педагогического совета;<br>- трансляция лучших практик, обеспечивающих высокое качество образовательной деятельности в ДОУ;<br>- направление на конкурсы профессионального мастерства | Приказ о создании базы данных лучших педагогических практик, приказы по итогам смотров-конкурсов   | Повторный мониторинг, наличие положительной динамики |
|  | 2.2 Доля педагогов, использующих эффективные формы и методы взаимодействия с детьми | % |  |   |   |   |  |  |  |
| 3. Достижение педагогами ДОУ планируемого образовательного ценза и уровня аттестации | 3.1 Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование                       | % | Анализ данных ежегодного отчета о состоянии ДОУ  | Годовой отчет о состоянии ДОУ                                     | 85-к  | Разработка адресных рекомендаций для педагогов в разрезе уровня образования | Создание условий для повышения образовательного уровня   | - разработка институциональных «дорожных карт» по повышению образовательного уровня педагогических работников  | Повторный мониторинг, наличие положительной динамики |
|  | 3.2 Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории              | % | Анализ данных ежегодного отчета о состоянии ДОУ  | Годовой отчет о состоянии ДОУ                                     | 85-к  |   | Тренинги по повышению мотивации педагогов к саморазвитию   | - проведение специалистом, курирующим работу по аттестации педагогов, адресной информационно-разъяснительной работы по вопросам аттестации педагогических работников ДОУ |  |
|  | 3.3 Доля педагогов, испытывающих профессиональные потребности и затруднения         | % | Чек-лист   | Мониторинг профессиональных потребностей и затруднений            | Аналитическая справка   | Разработка адресных рекомендаций для педагогов                              | Организация наставнической работы  | Приказ об организации наставнической работы, персонализированные программы наставничества  | Повторный мониторинг, наличие положительной динамики |



|  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
| 4.Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных и муниципальных приоритетов развития системы дошкольного образования | 4.1 Доля групп, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РППС   | % | Чек-лист   | Мониторинг качества РППС  | Аналитическая справка  | Разработка рекомендаций, презентация лучшего опыта           | Рассмотрение результатов на педагогическом совете, методическом объединении воспитателей, смотр-конкурс                      | Приказ о смотре-конкурсе, приказ об итогах смотра-конкурса                 | Повторный мониторинг, наличие положительной динамики |
| 5. Обеспечение качества психолого-педагогических условий   | 5.1 Доля групп, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка  | % | Самоанализ деятельности ДОО (заполнение чек-листа) | Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования | Сводные результаты мониторинга по направлениям (социально-личностное развитие ребенка, взаимодействие сотрудников с семьей, наличие возможностей для организации игровой деятельности) | Рекомендации по итогам мониторинга                           | Мастер-классы, семинары  | Приказ об итогах мониторинга   | Повторный мониторинг, наличие положительной динамики |
|  | 5.2 Доля групп, в которых взаимодействие сотрудников с семьями находится на достаточном уровне  | % |  |   |  |  |  |  |  |
|  | 5.3 Доля групп, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности  | % |  |   |  |  |  |  |  |
| 6. Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений   | 6.1. Доля педагогов, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях | % | Анкетирование родителей                            | Анкетирование родителей   | Сводные результаты анкетирования по ДОУ  | Адресные рекомендации по результатам анкетирования родителей | Реализация мероприятий регионального проекта «Дети в приоритете» по направлению «Привлечение педагогического ресурса семьи и | Выявление «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для педагогов ДОУ | Повторный мониторинг, наличие положительной динамики |

|   |   |   |   |  |                                  |   |  |   |  |
|---|---|---|---|--|----------------------------------|---|--|---|--|
|   | семейного воспитания  |   |   |  |                                  |   | повышение родительской компетентности»<br>- рассмотрение результатов анкетирования родителей на совещании при заведующем |   | Повторный мониторинг, наличие положительной динамики   |
|   | 6.2. Доля групп, в которых родители удовлетворены образовательными услугами   | %                                       |   |  |                                  |   |  |   |  |
| 7. Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода | 7.1. Уровень заболеваемости обучающихся в ДОО   | дней, пропущенных 1 ребенком по болезни | Анализ данных ежегодного отчета о состоянии ДОО | Годовой отчет о состоянии ДОО                        | Сводные результаты отчета по ДОО | Адресные рекомендации по результатам мониторинга (в разрезе каждой группы)      | - рассмотрение результатов мониторинга на совещании при заведующем ДОО   | - разработка комплекса мер по снижению заболеваемости воспитанников (в группах с высоким уровнем заболеваемости)  | снижение уровня заболеваемости воспитанников (сравнительный анализ показателей за 2 года)                                  |
|   | 7.2. Доля групп, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода | %                                       | Анализ данных ежегодного отчета о состоянии ДОО | Мониторинг безопасных условий пребывания детей в ДОО | Сводные результаты мониторинга   | Рекомендации по результатам мониторинга безопасных условий функционирования ДОО | - рассмотрение результатов мониторинга на совещании при заведующем ДОО   | - разработка институциональных планов мероприятий на год по созданию в зданиях и на территории ДОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям;<br>- анализ выполнения институционального плана на заседании педагогического совета по итогам года, определение целей на следующий год с учетом полученных результатов | увеличение доли групп ДОО, выполнивших 100% показателей чек-листа по обеспечению безопасных условий пребывания детей в ДОО |

|  |   |      |  |  |                                      |   |  |   |  |
|--|---|------|--|--|--------------------------------------|---|--|---|--|
|  | 7.3. Доля выполнения норм питания (85-100%)   | доля | Анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания  | Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальный) | Сводные результаты мониторинга       | Рекомендации по результатам мониторинга | - рассмотрение результатов мониторинга на совещании при заведующем ДОУ | - разработка комплекса мер по обеспечению выполнения среднесуточных норм питания, доработка с учетом полученных результатов (ежеквартально) | увеличение доли выполнения среднесуточных норм питания, (85-100%) по результатам анализа полученных данных за следующий квартал                                    |
| 8. Функционирование в ДОО системы менеджмента качества | 8.1. Доля ДОУ, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла | доля | Анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте ДОУ; самоанализ функционирования внутренней системы оценки качества ДОУ (ВСОКО) / оценка муниципальным экспертом | Мониторинг качества функционирования ВСОКО                         | Сводные результаты мониторинга ВСОКО | Рекомендации по итогам мониторинга      | - рассмотрение результатов мониторинга на совещании при заведующем ДОУ | - анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для заведующего ДОУ   | увеличение доли ДОУ, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла (по результатам доработки) |

Приложение 2  
к приказу МБДОУ ДС №62 «Золотой улей»  
от «13» июля 2021 года №58

**Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования  
в МБДОУ ДС №62 «Золотой улей»**

**1.1. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования**

Сроки проведения оценки: \_\_\_\_\_  
Метод сбора информации – анализ ОП ДО, размещенных на сайте ДОУ

| № п/п   | Критерий оценки          | Обеспеченность критерия   | Оценка критерия (в баллах) | Оценка критерия по ОП ДО | Замечания  |
|---|--------------------------|---|----------------------------|--------------------------|--|
| <b>1.Формальные признаки</b>                      |                          |   |                            |                          |  |
| 1.1   | Титульный лист           | Наличие   | 1                          |                          | Баллы по критерию суммируются (макс. – 4)                            |
|   |                          | Отметка о принятии коллегиальными органами                                      | 1                          |                          |  |
|   |                          | Отметка об утверждении руководителем  | 1                          |                          |  |
|   |                          | Ссылка на локальные акты  | 1                          |                          |  |
| 1.2   | Оформление содержания    | Наличие   | 1                          |                          | Баллы по критерию суммируются (макс. – 3)                            |
|   |                          | с указанием разделов  | 1                          |                          |  |
|   |                          | с указанием страниц разделов  | 1                          |                          |  |
| 1.3   | Структура                | Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО                                       | 3                          |                          | (макс. – 3)  |
|   |                          | <i>Итого по разделу</i>   |                            |                          | <b>(макс. – 10)</b>  |
| <b>2.Структурные компоненты основных разделов</b> |                          |   |                            |                          |  |
| <b>2.1.Целевой раздел</b>                         |                          |   |                            |                          |  |
| 2.1.1   | Пояснительная записка    | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО                                    | до 6                       |                          | 1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.) (макс.-6+5) |
| 2.1.1.1.  | Цели и задачи реализации | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1                        |                          | Балл суммируется   |

|                                  |  |  |      |  |  |
|----------------------------------|--|--|------|--|--|
| 2.1.1.2.                         | Принципы и подходы к формированию Программы  | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений                            | 1+1  |  | Балл суммируется   |
| 2.1.1.3.                         | Приоритетные направления деятельности  |  | 1    |  |  |
| 2.1.1.4.                         | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников  | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений                            | 1+1  |  | Балл суммируется   |
| 2.1.1.5.                         | Учет специфики условий ДОО   | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений                            | 1+1  |  | Балл суммируется   |
| 2.1.1.6.                         | Значимые для разработки и реализации программы характеристики  | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений                            | 1+1  |  | Балл суммируется   |
| 2.1.2.                           | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками   | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО   | до 5 |  | 1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.) (макс.-5+5) |
| 2.1.2.1.                         | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста  | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1  |  | Балл суммируется   |
| 2.1.2.2.                         | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста   | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1  |  | Балл суммируется   |
| 2.1.2.3.                         | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста   | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1  |  | Балл суммируется   |
| 2.1.2.4.                         | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста   | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1  |  | Балл суммируется   |
| 2.1.2.5.                         | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования   | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1  |  | Балл суммируется   |
|                                  |  | <b>Итого по разделу</b>  |      |  | <b>(макс. – 22)</b>  |
| <b>2.2.Содержательный раздел</b> |  |  |      |  |  |
| 2.2.1.                           | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО   | до 5 |  | 1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)       |
|                                  |  | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений                            | до 5 |  | 1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)       |
| 2.2.2.                           | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации  | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО   | до 3 |  | (макс.-3)  |

|                                    |  |   |      |  |  |
|------------------------------------|--|---|------|--|--|
|                                    | <b>Программы</b>   |   |      |  |  |
| 2.2.3.                             | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | Наличие   | 1    |  | Баллы по критерию суммируются (макс. – 5)                            |
|                                    |  | Описание деятельности ППК   | 2    |  |  |
|                                    |  | Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции                                     | 2    |  |  |
| 2.2.4.                             | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                   | Описание видов образовательной деятельности   | 2    |  | Баллы по критерию суммируются (макс. –4)                             |
|                                    |  | Описание культурных практик   | 2    |  |  |
| 2.2.5.                             | Способы и направления поддержки детской инициативы   | Описание способов поддержки   | 2    |  | Баллы по критерию суммируются (макс. –4)                             |
|                                    |  | Описание направления поддержки  | 2    |  |  |
| 2.2.6.                             | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                | Наличие   | 1    |  | Баллы по критерию суммируются (макс. –5)                             |
|                                    |  | Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями   | 2    |  |  |
|                                    |  | Включение современных форм организации взаимодействия   | 2    |  |  |
| 2.2.7.                             | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов       | Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО | до 5 |  | 1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5) |
|                                    |  | <b>Итого по разделу</b>   |      |  | <b>(макс. – 36)</b>  |
| <b>2.3. Организационный раздел</b> |  |   |      |  |  |
| 2.3.1.                             | 2.3.1.1 Материально-техническое обеспечение  | Описание  | 1    |  | Баллы по критерию суммируются (макс. –3)                             |
|                                    |  | с конкретизацией  | 1    |  |  |
|                                    |  | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений                 | 1    |  |  |
| 2.3.1.2                            | Обеспеченность методическим материалом   | Описание  | 1    |  | Баллы по критерию суммируются (макс. –3)                             |
|                                    |  | с конкретизацией  | 1    |  |  |
|                                    |  | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений                 | 1    |  |  |
| 2.3.1.3                            | Обеспеченность средствами обучения и воспитания  | Описание  | 1    |  | Баллы по критерию суммируются (макс. –3)                             |
|                                    |  | с конкретизацией  | 1    |  |  |
|                                    |  | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений                 | 1    |  |  |
| 2.3.2                              | Распорядок и/или режим дня воспитанников.  | Наличие в соответствии с СанПиН   | 1    |  | Баллы по критерию суммируются (макс. –2)                             |
|                                    |  | Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО                      | 1    |  |  |

|                                 |   |   |      |  |
|---------------------------------|---|---|------|--|
| 2.3.3.                          | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | Описание традиционных событий   | 1    | Баллы по критерию суммируются (макс. –3) |
|                                 |   | Описание праздников   | 1    |  |
|                                 |   | Описание мероприятий  | 1    |  |
| 2.3.4.                          | Особенности развивающей предметно-пространственной среды. | Соответствие требованиям ФГОС ДО  | 1    | Баллы по критерию суммируются (макс. –9) |
|                                 |   | Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО | до 5 |  |
|                                 |   | Конкретизация возрастной адресованности   | до 3 |  |
| 2.3.5.                          | Дополнительный раздел                                     | Наличие   | 1    | Баллы по критерию суммируются (макс. –4) |
|                                 |   | Отражение возрастных категорий воспитанников                                    | 1    |  |
|                                 |   | Отражение программного обеспечения  | 1    |  |
|                                 |   | Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников                           | 1    |  |
|                                 |   | <b>Итого по разделу</b>   |      | <b>(макс. – 29)</b>                      |
| <b>3. Дополнительный раздел</b> |   |   |      |  |
| 3.1.                            | Краткая презентация программы                             | Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей | 1    | Баллы по критерию суммируются (макс. –4) |
|                                 |   | Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа  | 1    |  |
|                                 |   | Указание используемой примерной(-ых) программы                                  | 1    |  |
|                                 |   | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей        | 1    |  |
|                                 |   | <b>Итого по разделу</b>   |      | <b>(макс. – 4)</b>                       |
|                                 |   | <b>Всего</b>  |      | <b>(макс. – 101)</b>                     |

### Уровни экспертной оценки ОП ДО

#### 1. Целевой раздел

| Интервал       | Уровень ОП ДО                 | Экспертная оценка  |
|----------------|-------------------------------|--|
| 22-20 баллов   | 1 уровень <b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>  | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 19-17 баллов   | 2 уровень <b>ДОПУСТИМЫЙ</b>   | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке    |
| 16-14 баллов   | 3 уровень <b>КРИТИЧЕСКИЙ</b>  | Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке   |
| ниже 13 баллов | 4 уровень <b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b> | Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке |

## 2. Содержательный раздел

| Интервал       | Уровень ОП ДО                 | Экспертная оценка  |
|----------------|-------------------------------|--|
| 36-30 баллов   | 1 уровень <b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>  | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 29-22 баллов   | 2 уровень <b>ДОПУСТИМЫЙ</b>   | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке    |
| 21-19 баллов   | 3 уровень <b>КРИТИЧЕСКИЙ</b>  | Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке   |
| ниже 19 баллов | 4 уровень <b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b> | Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке |

## 3. Организационный раздел

| Интервал       | Уровень ОП ДО                 | Экспертная оценка  |
|----------------|-------------------------------|--|
| 29-25 баллов   | 1 уровень <b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>  | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 24-19 баллов   | 2 уровень <b>ДОПУСТИМЫЙ</b>   | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке    |
| 18-15баллов    | 3 уровень <b>КРИТИЧЕСКИЙ</b>  | Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке   |
| ниже 15 баллов | 4 уровень <b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b> | Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке |

### 1.2. Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования

Метод сбора информации – анализ ОП ДО, размещенных на сайте ДОУ

Программно-методическое обеспечение разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования ДОУ

#### *Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений*

| Наименование авторской парциальной программы, используемой для разработки ОП ДО по образовательным областям:               | Кол-во ОП ДО, разработанных с использованием | Кол-во групп, осваивающих ОП ДО | В них детей |
|--|--|---------------------------------|-------------|
| <b>Познавательное развитие</b>   |  |                                 |             |
| «Здравствуй мир Белогорья». Л.В. Серых, Г. Репринцева, изд.: БелИРО  |  |                                 |             |
| Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет: парциальная программа. – Москва: Просвещение. |  |                                 |             |



## 2. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Метод сбора информации – педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ /самоанализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов

### Чек-лист оценки (самооценки) РППС

| № п/п  | Наименование показателя   | Оценка критерия    | Балл | Примечание |
|--|---|--------------------|------|------------|
| <b>1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования</b> |   |                    |      |            |
| 1.1.   | Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО  | Да                 | 3    |            |
|  |   | Скорее да, чем нет | 2    |            |
|  |   | Скорее нет, чем да | 1    |            |
|  |   | Нет                | 0    |            |
| 1.2.   | Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей | Да                 | 3    |            |
|  |   | Скорее да, чем нет | 2    |            |
|  |   | Скорее нет, чем да | 1    |            |
|  |   | Нет                | 0    |            |
| 1.3.   | Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе образовательной программы дошкольного образования ДОО  | Да                 | 3    |            |
|  |   | Скорее да, чем нет | 2    |            |
|  |   | Скорее нет, чем да | 1    |            |
|  |   | Нет                | 0    |            |
| 1.4.   | Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды ( <i>в том числе в рамках выполнения п. 1.2</i> )  | Да                 | 3    |            |
|  |   | Скорее да, чем нет | 2    |            |
|  |   | Скорее нет, чем да | 1    |            |
|  |   | Нет                | 0    |            |
| 1.5.   | РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников   | Да                 | 3    |            |
|  |   | Скорее да, чем нет | 2    |            |
|  |   | Скорее нет, чем да | 1    |            |
|  |   | Нет                | 0    |            |
| 1.6.   | В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы   | Да                 | 3    |            |

|  |  |                    |   |  |
|--|--|--------------------|---|--|
|  | обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО   | Скорее да, чем нет | 2 |  |
|  |  | Скорее нет, чем да | 1 |  |
|  |  | Нет                | 0 |  |
| 1.7.   | В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)  | Да                 | 3 |  |
|  |  | Скорее да, чем нет | 2 |  |
|  |  | Скорее нет, чем да | 1 |  |
|  |  | Нет                | 0 |  |
| 1.8.   | РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление ( <i>например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.</i> ) | Да                 | 3 |  |
|  |  | Скорее да, чем нет | 2 |  |
|  |  | Скорее нет, чем да | 1 |  |
|  |  | Нет                | 0 |  |
| <b>2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности</b> |  |                    |   |  |
| 2.1.   | Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям  | Да                 | 3 |  |
|  |  | Скорее да, чем нет | 2 |  |
|  |  | Скорее нет, чем да | 1 |  |
|  |  | Нет                | 0 |  |
| 2.2.   | Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества   | Да                 | 3 |  |
|  |  | Скорее да, чем нет | 2 |  |
|  |  | Скорее нет, чем да | 1 |  |
|  |  | Нет                | 0 |  |
| 2.3.   | В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности   | Да                 | 3 |  |
|  |  | Скорее да, чем нет | 2 |  |
|  |  | Скорее нет, чем да | 1 |  |
|  |  | Нет                | 0 |  |
| 2.4.   | Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии   | Да                 | 3 |  |
|  |  | Скорее да, чем нет | 2 |  |
|  |  | Скорее нет, чем да | 1 |  |
|  |  | Нет                | 0 |  |

|      |   |                    |   |  |
|------|---|--------------------|---|--|
| 2.5. | При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы | Да                 | 3 |  |
|      |   | Скорее да, чем нет | 2 |  |
|      |   | Скорее нет, чем да | 1 |  |
|      |   | Нет                | 0 |  |
| 2.6. | Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня  | Да                 | 3 |  |
|      |   | Скорее да, чем нет | 2 |  |
|      |   | Скорее нет, чем да | 1 |  |
|      |   | Нет                | 0 |  |

#### Качественный анализ

| Показатель  | Низкий уровень | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Высокий уровень |
|---|----------------|-----------------------|---------------------|-----------------|
| <b>Наличие образовательных среды для качественной реализации содержания дошкольного образования</b>                                     | 0-6            | 7-12                  | 13-18               | 19-24           |
| <b>Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности</b> | 0-4            | 5-9                   | 10- 13              | 14-18           |

### 3.1. Образовательный ценз педагогов

Наименование образовательной организации: \_\_\_\_\_

Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

| № п/п |                                      | чел | доля |
|-------|--------------------------------------|-----|------|
| 1     | Всего педагогов                      |     | X    |
| 2     | высшее образование                   |     |      |
| 3     | из них педагогическое                |     |      |
| 4     | среднее специальное                  |     |      |
| 5     | из них педагогическое                |     |      |
| 6     | не имеют образования                 |     |      |
| 7     | получают образование в заочной форме |     |      |

### 3.2 Уровень аттестации педагогических работников

**Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования**

Наименование образовательной организации: \_\_\_\_\_

Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

| № п/п |  | чел | Доля |
|-------|--|-----|------|
| 1     | Всего педагогов                                  |     | X    |
| 2     | из них аттестованы                               |     |      |
| 3     | в том числе имеют высшую категорию               |     |      |
| 4     | в том числе имеют 1 категорию                    |     |      |
| 5     | аттестованы на соответствие занимаемой должности |     |      |

### 3.3 Оценка профессиональных потребностей и затруднений педагогических работников

**Метод сбора информации – самоанализ профессиональных потребностей и затруднений педагогическими работниками (заполнение чек-листов)**

| № п/п                                 | Компетенция   | Есть ли затруднения |     |
|---------------------------------------|---|---------------------|-----|
|                                       |   | Да                  | Нет |
| <b>Общепедагогические затруднения</b> |   |                     |     |
| 1                                     | Знание и применение нормативно-правовых документов:         |                     |     |
|                                       | – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» |                     |     |
|                                       | – Федеральный государственный образовательный               |                     |     |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | стандарт дошкольного образования   |  |  |
|   | – Федеральная образовательная программа дошкольного образования  |  |  |
|   | – стратегии и концепции (по направлению деятельности)  |  |  |
| 2   | Ориентация в отборе содержания образовательного материала на основе научных данных, фактов, понятий, законов   |  |  |
| 3   | Использование здоровьесберегающих технологий   |  |  |
| 4   | Планирование своего рабочего времени для достижения результата   |  |  |
| 5   | Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки                                       |  |  |
| <b>Методические затруднения</b>             |  |  |  |
| 6   | Выбор учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС ДО   |  |  |
| 7   | Составление и корректировка модульного планирования  |  |  |
| 8   | Знание типологии занятий по ФГОС ДО  |  |  |
| 9   | Структура занятий в соответствии с типологией  |  |  |
| 10  | Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС ДО   |  |  |
| 11  | Использование разнообразных форм организации работы на занятии   |  |  |
| 12  | Создание условий для достижения всеми воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы  |  |  |
| 13  | Методы и приемы мотивации воспитанников  |  |  |
| 14  | Формирование элементарных представлений у воспитанников  |  |  |
| 15  | Формирование навыков самооценки и рефлексии у воспитанников  |  |  |
| 16  | Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (знание СанПиН)  |  |  |
| 17  | Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ОП ДО  |  |  |
| 18  | Организация индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и воспитанниками, имеющими трудности в освоении ОП ДО                                      |  |  |
| <b>Психолого-педагогические затруднения</b> |  |  |  |
| 19  | Знание и учет возрастных особенностей воспитанников при отборе содержания, форм и методов обучения   |  |  |
| 20  | Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности дошкольника  |  |  |
| 21  | Организация сотрудничества с педагогом-психологом  |  |  |
| <b>Информационные затруднения</b>           |  |  |  |
| 22  | Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении занятий: |  |  |
|   | – работа с текстовыми редакторами  |  |  |

|                                    |   |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|
|                                    | – электронными таблицами  |  |  |
|                                    | – электронной почтой  |  |  |
|                                    | – браузерами  |  |  |
|                                    | – мультимедийным оборудованием  |  |  |
| 23                                 | Работа с электронными методическими пособиями   |  |  |
| 24                                 | Создание презентаций  |  |  |
| <b>Коммуникативные затруднения</b> |   |  |  |
| 25                                 | Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта  |  |  |
| 26                                 | Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях |  |  |
| 27                                 | Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления                                  |  |  |
| 28                                 | Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства                                       |  |  |
| 29                                 | Взаимодействие с коллегами с целью:   |  |  |
|                                    | – обмена опытом   |  |  |
|                                    | – организации совместной деятельности   |  |  |
|                                    | – наставничества  |  |  |
| 30                                 | Взаимодействие с родителями воспитанников (в том числе индивидуальное консультирование родителей)                       |  |  |
| 31                                 | Владение основами профессиональной речевой культуры   |  |  |

#### 4.1 Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

##### Метод сбора информации – самоанализ РППС ДОО (заполнение чек-листов)

| <b>Качество образовательной инфраструктуры ДОО</b>  | <b>да</b> | <b>нет</b> |
|---|-----------|------------|
| Холлы, внутренние помещения и территория ДОО используются в образовательной деятельности  |           |            |
| Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам                                   |           |            |
| Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.) |           |            |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)  |           |            |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)  |           |            |
| В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя   |           |            |

**Качество РППС в группе раннего возраста ДОО (1,5-2 года)**

| <b>Наименование оборудования</b>  | <b>Да</b> | <b>Нет</b> |
|---|-----------|------------|
| <b>Раздевальная</b>   |           |            |
| Зеркало травмобезопасное  |           | +          |
| Комплект для проведения спортивных мероприятий  |           | +          |
| Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком   |           | +          |
| Оснащение для «утреннего фильтра»   |           | +          |
| Система хранения вещей детей со скамьей в комплекте   |           | +          |
| Система хранения и сушки вещей детей  |           | +          |
| Стеллаж для хранения игр и оборудования   |           | +          |
| Стенд информационный  |           | +          |
| <b>Игровая</b>  |           |            |
| <b>Специализированная мебель и системы хранения</b>   |           |            |
| Доска магнитно-маркерная  |           | +          |
| Мягконабивные модули  |           | +          |
| Система хранения конструкторов  |           | +          |
| Стеллажи для хранения игр   |           | +          |
| Стол модульный, регулируемый по высоте  |           | +          |
| Стул, регулируемый по высоте  |           | +          |
| <b>Игры и игрушки</b>   |           |            |
| Автомобили крупного размера   |           |            |
| Автомобили среднего размера   |           |            |
| Адаптационный набор   |           |            |
| Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами   |           |            |
| Браслет на руку с 4 бубенчиками   |           |            |
| Бубен маленький   |           |            |
| Бубен средний   |           |            |
| Витрина/Лестница для работ по лепке   |           |            |
| Горки (наклонные плоскости) для шариков   |           |            |
| Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания  |           |            |
| Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика   |           |            |
| Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков  |           |            |
| Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий  |           |            |
| Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей различной тематики |           |            |
| Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели  |           |            |
| Доска с ребристой поверхностью  |           |            |
| Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла   |           |            |
| Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала, крупного размера   |           |            |
| Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)   |           |            |
| Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»   |           |            |
| Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием   |           |            |
| Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и   |           |            |

|   |  |  |
|---|--|--|
| световыми эффектами   |  |  |
| Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами  |  |  |
| Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии |  |  |
| Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами   |  |  |
| Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4 цветов  |  |  |
| Игрушка-качалка   |  |  |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия   |  |  |
| Изделия народных промыслов  |  |  |
| Каталка (соразмерная росту ребенка)   |  |  |
| Каталки – с палочкой или шнурком  |  |  |
| Книги детских писателей   |  |  |
| Коврик массажный  |  |  |
| Коляска прогулочная среднего размера  |  |  |
| Комплект «Первые конструкции»   |  |  |
| Комплект деревянных игрушек–забав   |  |  |
| Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста   |  |  |
| Комплект цифровых записей со звуками природы  |  |  |
| Конструктор мягких деталей среднего размера   |  |  |
| Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел  |  |  |
| Куклы крупного размера для сюжетно–отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)   |  |  |
| Куклы среднего размера для сюжетно–отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)   |  |  |
| Кукольная кровать   |  |  |
| Кукольный дом с мебелью (дерево)  |  |  |
| Кукольный стол со стульями крупного размера   |  |  |
| Кухонная плита соразмерная росту ребенка  |  |  |
| Кухонный шкафчик соразмерный росту ребенка  |  |  |
| Ландшафтный макет (коврик)  |  |  |
| Лейка пластмассовая детская   |  |  |
| Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений  |  |  |
| Лодка среднего размера  |  |  |
| Лото с разной тематикой   |  |  |
| Магнитная доска настенная   |  |  |
| Матрешка пятикукольная  |  |  |
| Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами   |  |  |
| Мольберт двухсторонний  |  |  |
| Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста  |  |  |
| Мягкая «кочка» с массажной поверхностью   |  |  |
| Мяч надувной  |  |  |
| Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов   |  |  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| Набор для построения произвольных геометрических фигур  |  |  |
| Набор для развития крупной моторики   |  |  |
| Набор для экспериментирования с водой: стол–поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы–орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки   |  |  |
| Набор для экспериментирования с песком  |  |  |
| Набор игрушек для игры с песком   |  |  |
| Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования  |  |  |
| Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения   |  |  |
| Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)  |  |  |
| Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)  |  |  |
| Набор кубиков среднего размера  |  |  |
| Набор кукольных постельных принадлежностей  |  |  |
| Набор медицинских принадлежностей   |  |  |
| Набор муляжей овощей и фруктов  |  |  |
| Набор мягких модулей  |  |  |
| Набор мячей (разного размера, резина)   |  |  |
| Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)  |  |  |
| Набор пазлов  |  |  |
| Набор парикмахера   |  |  |
| Набор разноцветных кеглей с мячом   |  |  |
| Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской   |  |  |
| Набор репродукций картин о природе  |  |  |
| Набор столовой посуды для игры с куклой   |  |  |
| Набор чайной посуды   |  |  |
| Наборы авторских игровых материалов   |  |  |
| Напольный конструктор деревянный цветной  |  |  |
| Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек   |  |  |
| Настольно–печатные игры для детей раннего возраста  |  |  |
| Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами  |  |  |
| Неваляшки разных размеров   |  |  |
| Обруч малого диаметра   |  |  |
| Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)  |  |  |
| Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки |  |  |
| Парные картинки типа «лото» различной тематики  |  |  |
| Перчаточные куклы   |  |  |
| Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета  |  |  |
| Пожарная машина среднего размера  |  |  |
| Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой  |  |  |
| Ракета среднего размера   |  |  |
| Рамка с одним видом застежки на каждой  |  |  |
| Рамки–вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов   |  |  |
| Руль игровой  |  |  |
| Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и  |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| событий – комплект  |  |  |
| Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)                            |  |  |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)           |  |  |
| Скакалка детская  |  |  |
| Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)   |  |  |
| Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)   |  |  |
| Сортировщик-емкость с крышками разного размера и цвета  |  |  |
| Стол для экспериментирования с песком и водой   |  |  |
| Строительно–эксплуатационный транспорт (пластмассовый)  |  |  |
| Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов   |  |  |
| Сухой бассейн с комплектом шаров  |  |  |
| Сюжетные картинки с различной тематикой крупного формата  |  |  |
| Тележка-ящик крупная  |  |  |
| Телефон игровой   |  |  |
| Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями                                    |  |  |
| Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками  |  |  |
| Шарманка игрушечная   |  |  |
| Ширма для кукольного театра, трансформируемая   |  |  |
| Шнуровка различного уровня сложности  |  |  |
| Элементы костюма для уголка ряженья   |  |  |
| Юла или волчок  |  |  |
| Бумага для рисования  |  |  |
| Бумага разного цвета и формата  |  |  |
| Доска для работы с пластилином  |  |  |
| Карандаши цветные (6 цветов)  |  |  |
| Кисточка № 10   |  |  |
| Кисточка № 8  |  |  |
| Краски гуашь  |  |  |
| Краски пальчиковые  |  |  |
| Пластилин мягкий, не липнущий к рукам   |  |  |
| Поднос детский для раздаточных материалов   |  |  |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые  |  |  |
| Точилка для карандашей  |  |  |
| Фартук детский  |  |  |
| Воздушные шары  |  |  |
| <b>Рабочее место воспитателя</b>  |  |  |
| Интерактивная панель  |  |  |
| Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) |  |  |
| Кресло педагога   |  |  |
| Многофункциональное устройство/принтер  |  |  |
| Стол педагога   |  |  |
| Шкаф для одежды   |  |  |
| <b>Спальня</b>  |  |  |
| Кровать   |  |  |
| Постельное белье: наволочка, простынь, пододеяльник   |  |  |
| Постельные принадлежности: матрас, два на матрасника, подушка, одеяло                                   |  |  |

| <b>Туалетная комната</b>   |  |  |
|--|--|--|
| Горшки   |  |  |
| Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды |  |  |
| Полотенце для ног  |  |  |
| Полотенце для рук  |  |  |
| Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками   |  |  |
| Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками  |  |  |

### Качество РППС в первой младшей группе ДОО (2-3 года)

| Наименование оборудования  | Да | Нет |
|--|----|-----|
| <b>Раздевальная</b>  |    |     |
| Зеркало травмобезопасное   |    |     |
| Комплект для проведения спортивных мероприятий   |    |     |
| Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком                                |    |     |
| Оснащение для «утреннего фильтра»  |    |     |
| Система хранения вещей детей со скамьей в комплекте (по кол-ву детей в группе)             |    |     |
| Система хранения и сушки вещей детей   |    |     |
| Стеллаж для хранения игр и оборудования  |    |     |
| Стенд информационный   |    |     |
| <b>Игровая</b>   |    |     |
| <b>Специализированная мебель и системы хранения</b>  |    |     |
| Доска магнитно–маркерная   |    |     |
| Мягконабивные модули, комплект   |    |     |
| Система хранения конструкторов   |    |     |
| Стеллажи для хранения игр  |    |     |
| Стол модульный, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)                      |    |     |
| Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)                                |    |     |
| <b>Игры и игрушки</b>  |    |     |
| Автомобили крупного размера  |    |     |
| Автомобили среднего размера  |    |     |
| Адаптационный набор  |    |     |
| Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики                                   |    |     |
| Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами            |    |     |
| Браслет на руку с 4 бубенчиками  |    |     |
| Бубен маленький  |    |     |
| Бубен средний  |    |     |
| Витрина/Лестница для работ по лепке  |    |     |
| Горки (наклонные плоскости) для шариков  |    |     |
| Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания                     |    |     |
| Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика                                      |    |     |
| Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков |    |     |
| Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий             |    |     |
| Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми                            |    |     |

|   |  |  |
|---|--|--|
| направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)   |  |  |
| Домино с тематическими изображениями, включая тактильное  |  |  |
| Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели  |  |  |
| Доска с ребристой поверхностью  |  |  |
| Доска-балансир с рельефной поверхностью   |  |  |
| Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла   |  |  |
| Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала, крупного размера   |  |  |
| Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)   |  |  |
| Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»   |  |  |
| Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием   |  |  |
| Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами   |  |  |
| Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами  |  |  |
| Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии |  |  |
| Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами   |  |  |
| Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4 цветов  |  |  |
| Игрушка-качалка   |  |  |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия   |  |  |
| Изделия народных промыслов  |  |  |
| Каталка соразмерная росту ребенка   |  |  |
| Каталки – с палочкой или шнурком  |  |  |
| Качалка – балансир сферической формы  |  |  |
| Книги детских писателей   |  |  |
| Коврик массажный  |  |  |
| Кольцеброс  |  |  |
| Коляска прогулочная среднего размера  |  |  |
| Комплект деревянных игрушек-забав   |  |  |
| Комплект для развития крупной моторики  |  |  |
| Комплект мячей-массажеров   |  |  |
| Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста  |  |  |
| Комплект цифровых записей со звуками природы  |  |  |
| Конструктор мягких деталей среднего размера   |  |  |
| Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел  |  |  |
| Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров   |  |  |
| Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров   |  |  |
| Куклы крупного размера  |  |  |
| Куклы среднего размера  |  |  |
| Кукольная кровать   |  |  |
| Кукольный дом с мебелью (дерево)  |  |  |
| Кукольный стол со стульями крупного размера   |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Кухонная плита соразмерная росту ребенка  |  |  |
| Кухонный шкафчик соразмерный росту ребенка  |  |  |
| Ландшафтный макет (коврик)  |  |  |
| Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений  |  |  |
| Лодка среднего размера  |  |  |
| Лото с разной тематикой   |  |  |
| Магнитная доска настенная   |  |  |
| Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации  |  |  |
| Массажный ролик   |  |  |
| Матрешки пятикукольная пятиместная  |  |  |
| Мешочки для метания и упражнений на балансировку  |  |  |
| Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами   |  |  |
| Мольберт двухсторонний  |  |  |
| Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста   |  |  |
| Мягкая «кочка» с массажной поверхностью   |  |  |
| Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде  |  |  |
| Мяч надувной  |  |  |
| Мяч физиоролл   |  |  |
| Мяч футбольный  |  |  |
| Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта                |  |  |
| Набор «Гладильная доска и утюг»   |  |  |
| Набор «Железная дорога» для детей 2–3 лет   |  |  |
| Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов   |  |  |
| Набор для построения произвольных геометрических фигур  |  |  |
| Набор для уборки с тележкой   |  |  |
| Набор для экспериментирования с водой: стол–поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы–орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки |  |  |
| Набор для экспериментирования с песком  |  |  |
| Набор игрушек для игры с песком   |  |  |
| Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования  |  |  |
| Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения   |  |  |
| Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)  |  |  |
| Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)  |  |  |
| Набор кубиков среднего размера  |  |  |
| Набор кукольных постельных принадлежностей  |  |  |
| Набор машинок разного назначения для детей 2–4 лет  |  |  |
| Набор медицинских принадлежностей   |  |  |
| Набор муляжей овощей и фруктов  |  |  |
| Набор мягких модулей  |  |  |
| Набор мячей разного размера, резина   |  |  |
| Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)  |  |  |
| Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку   |  |  |
| Набор пазлов  |  |  |
| Набор парикмахера   |  |  |
| Набор разноцветных кеглей с мячом   |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской  |  |  |
| Набор репродукций картин о природе   |  |  |
| Набор самолетов мелкого размера  |  |  |
| Набор солдатиков среднего размера  |  |  |
| Набор столовой посуды для игры с куклой  |  |  |
| Набор чайной посуды  |  |  |
| Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности   |  |  |
| Наборы авторских игровых материалов  |  |  |
| Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки  |  |  |
| Напольный конструктор деревянный цветной   |  |  |
| Настенный планшет «Погода» с набором карточек  |  |  |
| Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек  |  |  |
| Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек   |  |  |
| Настольно–печатные игры для детей младшего возраста  |  |  |
| Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами  |  |  |
| Неваляшки разных размеров  |  |  |
| Обруч малого диаметра  |  |  |
| Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)   |  |  |
| Парные картинки типа лото различной тематики   |  |  |
| Перчаточные куклы  |  |  |
| Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета   |  |  |
| Пожарная машина среднего размера   |  |  |
| Разрезные картинки, разделенные на 2–4 части по прямой   |  |  |
| Ракета среднего размера  |  |  |
| Рамка с одним видом застежки на каждой   |  |  |
| Рамки–вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов  |  |  |
| Руль игровой   |  |  |
| Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий   |  |  |
| Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)   |  |  |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)  |  |  |
| Скакалка детская   |  |  |
| Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)  |  |  |
| Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)  |  |  |
| Сортировщик–емкость с крышками разного размера и цвета   |  |  |
| Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой) |  |  |
| Стол для экспериментирования с песком и водой  |  |  |
| Строительно–эксплуатационный транспорт (пластмассовый)   |  |  |
| Сухой бассейн с комплектом шаров   |  |  |
| Сюжетные картинки с различной тематикой крупного формата   |  |  |
| Тележка–ящик крупная   |  |  |
| Телефон игровой  |  |  |
| Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями   |  |  |
| Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками  |  |  |
| Ширма для кукольного театра, трансформируемая  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Шнуровка различного уровня сложности   |  |  |
| Элементы костюма для уголка ряженья  |  |  |
| Юла или волчок   |  |  |
| Ящик для манипулирования со звуко–световыми эффектами  |  |  |
| Бумага для рисования   |  |  |
| Бумага разного цвета и формата   |  |  |
| Доска для работы с пластилином   |  |  |
| Карандаши цветные (6 цветов)   |  |  |
| Кисточка № 10  |  |  |
| Кисточка № 8   |  |  |
| Кисточка щетинная  |  |  |
| Клей   |  |  |
| Краски гуашь   |  |  |
| Краски пальчиковые   |  |  |
| Пластилин, не липнущий к рукам   |  |  |
| Поднос детский для раздаточных материалов  |  |  |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые   |  |  |
| Точилка для карандашей   |  |  |
| Фартук детский   |  |  |
| Воздушные шары   |  |  |
| <b>Рабочее место воспитателя</b>   |  |  |
| Интерактивная панель   |  |  |
| Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)  |  |  |
| Кресло педагога  |  |  |
| Многофункциональное устройство/принтер   |  |  |
| Стол педагога  |  |  |
| Шкаф для одежды  |  |  |
| <b>Спальня</b>   |  |  |
| Кровать  |  |  |
| Постельное белье: наволочка, простынь, пододеяльник  |  |  |
| Постельные принадлежности: матрас, два наматрасника, подушка, одеяло   |  |  |
| <b>Туалетная</b>   |  |  |
| Горшки   |  |  |
| Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды |  |  |
| Полотенце для ног  |  |  |
| Полотенце для рук  |  |  |
| Шкаф–горшечница с индивидуальными ячейками   |  |  |
| Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками  |  |  |

### Качество РППС во второй младшей группе ДОО (3-4 года)

| Наименование оборудования                      | Да | Нет |
|--|----|-----|
| <b>Раздевальная</b>                            |    |     |
| Зеркало травмобезопасное                       |    |     |
| Комплект для проведения спортивных мероприятий |    |     |
| Набор для подвижных игр и игр с песком         |    |     |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте   |  |  |
| Система хранения и сушки вещей детей  |  |  |
| Стеллаж для хранения игр и оборудования   |  |  |
| Стенд информационный  |  |  |
| <b>Игровая</b>  |  |  |
| <b>Специализированная мебель и системы хранения</b>   |  |  |
| Доска магнитно-маркерная  |  |  |
| Мягконабивные модули  |  |  |
| Система хранения конструкторов  |  |  |
| Стеллажи для хранения игр   |  |  |
| Стол модульный, регулируемый по высоте  |  |  |
| Стул, регулируемый по высоте  |  |  |
| <b>Игры и игрушки</b>   |  |  |
| Автомобили крупного размера   |  |  |
| Автомобили среднего размера   |  |  |
| Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики  |  |  |
| Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами   |  |  |
| Витрина/Лестница для работ по лепке   |  |  |
| Горки (наклонные плоскости) для шариков   |  |  |
| Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика   |  |  |
| Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий  |  |  |
| Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) |  |  |
| Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели  |  |  |
| Доска с ребристой поверхностью  |  |  |
| Доска-балансир с рельефной поверхностью   |  |  |
| Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла   |  |  |
| Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала, мелкого размера  |  |  |
| Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»   |  |  |
| Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием   |  |  |
| Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами   |  |  |
| Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами  |  |  |
| Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4 цветов  |  |  |
| Игрушка-качалка   |  |  |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия   |  |  |
| Изделия народных промыслов  |  |  |
| Каталка соразмерная росту ребенка   |  |  |
| Каталки – с палочкой или шнурком  |  |  |
| Качалка – балансир сферической формы  |  |  |
| Книги детских писателей   |  |  |
| Коврик массажный  |  |  |
| Кольцеброс  |  |  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| Коляска прогулочная среднего размера  |  |  |
| Комплект «Первые конструкции»   |  |  |
| Комплект деревянных игрушек-забав   |  |  |
| Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету  |  |  |
| Комплект конструкторов напольный  |  |  |
| Комплект мячей-массажеров   |  |  |
| Конструктор из мягких деталей среднего размера  |  |  |
| Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел  |  |  |
| Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров   |  |  |
| Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров   |  |  |
| Куклы крупного размера  |  |  |
| Куклы среднего размера  |  |  |
| Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами   |  |  |
| Кукольная кровать   |  |  |
| Кукольный дом с мебелью (дерево)  |  |  |
| Кукольный стол со стульями крупного размера   |  |  |
| Кухонная плита соразмерная росту ребенка  |  |  |
| Кухонный шкафчик соразмерный росту ребенка  |  |  |
| Ландшафтный макет (коврик)  |  |  |
| Лейка пластмассовая детская   |  |  |
| Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений  |  |  |
| Лодка среднего размера  |  |  |
| Лото с разной тематикой   |  |  |
| Магнитная доска настенная   |  |  |
| Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия   |  |  |
| Матрешка семикукольная  |  |  |
| Мешочки для метания и упражнений на балансировку  |  |  |
| Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами   |  |  |
| Мольберт двухсторонний  |  |  |
| Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста  |  |  |
| Мягкая «кочка» с массажной поверхностью   |  |  |
| Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)  |  |  |
| Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром  |  |  |
| Мяч надувной  |  |  |
| Мяч футбольный  |  |  |
| Набор «Гладильная доска и утюг»   |  |  |
| Набор «Железная дорога»   |  |  |
| Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов  |  |  |
| Набор для построения произвольных геометрических фигур  |  |  |
| Набор для уборки с тележкой   |  |  |
| Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки |  |  |
| Набор для экспериментирования с песком  |  |  |
| Набор емкостей с крышками разного размера и цвета   |  |  |
| Набор игрушек для игры с песком   |  |  |
| Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования  |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения |  |  |
| Набор из русских шумовых инструментов (детский)   |  |  |
| Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)  |  |  |
| Набор картинок для группировки и обобщения  |  |  |
| Набор кубиков среднего размера  |  |  |
| Набор кукольных постельных принадлежностей  |  |  |
| Набор машинок разного назначения, для детей 2–4 лет   |  |  |
| Набор медицинских принадлежностей   |  |  |
| Набор муляжей овощей и фруктов  |  |  |
| Набор мягких модулей  |  |  |
| Набор мячей разного размера (резина)  |  |  |
| Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)  |  |  |
| Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку                           |  |  |
| Набор пазлов  |  |  |
| Набор парикмахера   |  |  |
| Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики                                       |  |  |
| Набор принадлежностей для ухода за куклой   |  |  |
| Набор разноцветных кеглей с мячом   |  |  |
| Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской   |  |  |
| Набор репродукций картин о природе  |  |  |
| Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям                  |  |  |
| Набор самолетов мелкого размера   |  |  |
| Набор солдатиков среднего размера   |  |  |
| Набор столовой посуды для игры с куклой   |  |  |
| Набор чайной посуды   |  |  |
| Наборы авторских игровых материалов   |  |  |
| Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки                                   |  |  |
| Наборы одежды для разной погоды для кукол–младенцев девочек и мальчиков                                   |  |  |
| Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр   |  |  |
| Напольный конструктор деревянный цветной  |  |  |
| Настенный планшет «Погода» с набором карточек   |  |  |
| Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек   |  |  |
| Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек  |  |  |
| Настольно–печатные игры для детей второй младшей группы   |  |  |
| Неваляшки разных размеров   |  |  |
| Обруч малого диаметра   |  |  |
| Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)  |  |  |
| Парные картинки типа «лото» различной тематики  |  |  |
| Перчаточные куклы   |  |  |
| Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета  |  |  |
| Пожарная машина среднего размера  |  |  |
| Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой  |  |  |
| Ракета среднего размера   |  |  |
| Рамка с одним видом застежки на каждой  |  |  |
| Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов                                |  |  |
| Руль игровой  |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно–моторной координации                       |  |  |
| Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий            |  |  |
| Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)                  |  |  |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) |  |  |
| Скакалка детская  |  |  |
| Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)   |  |  |
| Стол для ухода за куклой  |  |  |
| Стол для экспериментирования с песком и водой   |  |  |
| Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)  |  |  |
| Сухой бассейн с комплектом шаров  |  |  |
| Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)                                    |  |  |
| Тележка-ящик крупная  |  |  |
| Телефон игровой   |  |  |
| Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи              |  |  |
| Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями                          |  |  |
| Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками                              |  |  |
| Ширма для кукольного театра, трансформируемая   |  |  |
| Шкаф для кукольной одежды   |  |  |
| Шнуровка различного уровня сложности  |  |  |
| Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста       |  |  |
| Электронный носитель данных со звуками природы  |  |  |
| Элементы костюма для уголка ряженья   |  |  |
| Юла или волчок  |  |  |
| Безопасные ножницы  |  |  |
| Бумага для рисования  |  |  |
| Бумага разного цвета и формата  |  |  |
| Доска для работы с пластилином  |  |  |
| Карандаши цветные (6 цветов)  |  |  |
| Кисточка № 10   |  |  |
| Кисточка № 5  |  |  |
| Кисточка № 8  |  |  |
| Кисточка щетинная   |  |  |
| Клей  |  |  |
| Краски гуашь  |  |  |
| Краски пальчиковые  |  |  |
| Пластилин, не липнущий к рукам  |  |  |
| Поднос детский для раздаточных материалов   |  |  |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые  |  |  |
| Точилка для карандашей  |  |  |
| Трафареты для рисования   |  |  |
| Фартук детский  |  |  |
| Воздушные шары  |  |  |
| <b>Рабочее место воспитателя</b>  |  |  |
| Интерактивная панель  |  |  |
| Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное                             |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| обеспечение, программное обеспечение)  |  |  |
| Кресло педагога  |  |  |
| Многофункциональное устройство/принтер   |  |  |
| Стол педагога  |  |  |
| Шкаф для одежды  |  |  |
| <b>Спальня</b>   |  |  |
| Кровать  |  |  |
| Постельное белье: наволочка, простынь, пододеяльник  |  |  |
| Постельные принадлежности: матрас, два наматрасника, подушка, одеяло   |  |  |
| <b>Туалетная комната</b>   |  |  |
| Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды |  |  |
| Полотенце для ног  |  |  |
| Полотенце для рук  |  |  |
| Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками  |  |  |

### Качество РППС в средней группе ДОО (4-5 лет)

| Наименование оборудования  | Да | Нет |
|--|----|-----|
| <b>Раздевальная</b>  |    |     |
| Зеркало травмобезопасное   |    |     |
| Комплект для проведения спортивных мероприятий   |    |     |
| Набор для организации спортивных игр: лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки |    |     |
| Набор для подвижных игр и игр с песком   |    |     |
| Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте                                    |    |     |
| Система хранения и сушки вещей обучающихся   |    |     |
| Стеллаж для хранения игр и оборудования  |    |     |
| Стенд информационный   |    |     |
| <b>Игровая</b>   |    |     |
| <b>Специализированная мебель и системы хранения</b>  |    |     |
| Доска магнитно-маркерная   |    |     |
| Мягконабивные модули, комплект   |    |     |
| Система хранения конструкторов   |    |     |
| Стеллажи для хранения игр  |    |     |
| Стол модульный, регулируемый по высоте   |    |     |
| Стул, регулируемый по высоте   |    |     |
| <b>Игры и игрушки</b>  |    |     |
| Автомобили крупного размера  |    |     |
| Автомобили различной тематики, среднего и маленького размера                                 |    |     |
| Альбомы по живописи и графике  |    |     |
| Бирюльки (набор)   |    |     |
| Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами              |    |     |
| Весы детские   |    |     |
| Ветряная мельница (модель)   |    |     |
| Витрина/лестница для работ по лепке  |    |     |
| Гимнастическая палка   |    |     |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Головоломки–лабиринты (прозрачные, с шариком)  |  |  |
| Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно–печатных игр                   |  |  |
| Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами                               |  |  |
| Дидактическая доска с панелями   |  |  |
| Домино   |  |  |
| Домино логическое с разной тематикой   |  |  |
| Домино тактильное  |  |  |
| Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели   |  |  |
| Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла  |  |  |
| Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала, мелкого размера   |  |  |
| Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт  |  |  |
| Игра на составление логических цепочек произвольной длины  |  |  |
| Игра-набор «Городки»   |  |  |
| Игрушки–головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов)  |  |  |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия  |  |  |
| Изделия народных промыслов   |  |  |
| Календарь погоды настенный   |  |  |
| Каталка соразмерная росту ребенка  |  |  |
| Качалка-балансир сферической формы   |  |  |
| Книги детских писателей (согласно программным требованиям)   |  |  |
| Коврик массажный   |  |  |
| Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» |  |  |
| Коллекция бумаги   |  |  |
| Коллекция растений (гербарий)  |  |  |
| Коллекция тканей   |  |  |
| Кольцеброс   |  |  |
| Коляска прогулочная среднего размера   |  |  |
| Коляска-люлька для кукол   |  |  |
| Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста   |  |  |
| Комплект деревянных игрушек–забав  |  |  |
| Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники для дошкольников                                    |  |  |
| Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме                                     |  |  |
| Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный  |  |  |
| Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный   |  |  |
| Комплект костюмов по профессиям  |  |  |
| Комплект мячей–массажеров  |  |  |
| Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму   |  |  |
| Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами  |  |  |
| Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»   |  |  |
| Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Комплект цифровых записей со звуками природы   |  |  |
| Конструктор магнитный  |  |  |
| Конструктор мягких деталей среднего размера  |  |  |
| Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный  |  |  |
| Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции                     |  |  |
| Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5 |  |  |
| Кукла–девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров  |  |  |
| Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров  |  |  |
| Куклы крупного размера   |  |  |
| Куклы среднего размера   |  |  |
| Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами  |  |  |
| Кукольная кровать  |  |  |
| Кукольный дом с мебелью (дерево)   |  |  |
| «Кухонная мойка»   |  |  |
| Кухонная плита соразмерная росту ребенка   |  |  |
| Ландшафтный макет (коврик)   |  |  |
| Лейка пластмассовая детская  |  |  |
| Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений   |  |  |
| Лодка среднего размера   |  |  |
| Лото с разной тематикой  |  |  |
| Лук со стрелами–присосками   |  |  |
| Магнитная доска настенная  |  |  |
| Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия                         |  |  |
| Массажный диск для формирования правильной осанки  |  |  |
| Механическая заводная игрушка разных тематик   |  |  |
| Мешочки для метания и упражнений на балансировку   |  |  |
| Микроволновка игровая соразмерная росту ребенка  |  |  |
| Мозаика разных форм и цвета, мелкая с графическими образцами   |  |  |
| Мольберт двухсторонний   |  |  |
| Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста   |  |  |
| Мягкая «кочка» с массажной поверхностью  |  |  |
| Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром   |  |  |
| Мяч футбольный   |  |  |
| Набор «Аэродром» (трансформируемый)  |  |  |
| Набор «Бензозаправочная станция – гараж» для мелких автомобилей  |  |  |
| Набор «Гладильная доска и утюг»  |  |  |
| Набор «Железная дорога»  |  |  |
| Набор «Мастерская»   |  |  |
| Набор «Мини–гольф»   |  |  |
| Набор «Парковка» (многоуровневая)  |  |  |
| Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр  |  |  |
| Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением  |  |  |
| Набор военной техники среднего и маленького размера  |  |  |
| Набор волчков (мелкие, разной формы)   |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)                                |  |  |
| Набор детских музыкальных инструментов  |  |  |
| Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)                           |  |  |
| Набор для построения произвольных геометрических фигур  |  |  |
| Набор для уборки с тележкой   |  |  |
| Набор для экспериментирования с песком  |  |  |
| Набор знаков дорожного движения   |  |  |
| Набор игрушек для игры с песком   |  |  |
| Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта   |  |  |
| Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования  |  |  |
| Набор картинок для группировки и обобщения  |  |  |
| Набор карточек с изображением предмета и названием  |  |  |
| Набор карточек–цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями  |  |  |
| Набор кубиков с буквами   |  |  |
| Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами  |  |  |
| Набор кукольной одежды  |  |  |
| Набор кукольных постельных принадлежностей  |  |  |
| Набор кухонной посуды для игры с куклой   |  |  |
| Набор мебели для кукол  |  |  |
| Набор медицинских принадлежностей   |  |  |
| Набор муляжей овощей и фруктов  |  |  |
| Набор мягких модулей  |  |  |
| Набор мячей разного размера (резина)  |  |  |
| Набор объемных вкладышей по принципу матрешки   |  |  |
| Набор объемных тел для группировки и сериации: цвет, форма, величина  |  |  |
| Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки   |  |  |
| Набор пазлов  |  |  |
| Набор пальчиковых кукол по сказкам  |  |  |
| Набор парикмахера   |  |  |
| Набор парных картинок на соотнесение  |  |  |
| Набор парных картинок типа «клото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) |  |  |
| Набор печаток   |  |  |
| Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)                         |  |  |
| Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно                                  |  |  |
| Набор принадлежностей для ухода за куклой   |  |  |
| Набор пробирок большого размера из пластика   |  |  |
| Набор продуктов для магазина  |  |  |
| Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями  |  |  |
| Набор разноцветных кеглей с мячом   |  |  |
| Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)   |  |  |
| Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской   |  |  |
| Набор репродукций картин о природе  |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям                                    |  |  |
| Набор русских шумовых инструментов (детский)  |  |  |
| Набор самолетов мелкого размера   |  |  |
| Набор самолетов среднего размера  |  |  |
| Набор солдатиков мелкого размера  |  |  |
| Набор столовой посуды для игры с куклой   |  |  |
| Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно |  |  |
| Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)   |  |  |
| Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы                                       |  |  |
| Набор фигурок «Семья»   |  |  |
| Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями                 |  |  |
| Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями  |  |  |
| Набор фигурок людей разных профессий  |  |  |
| Набор фигурок людей разных рас  |  |  |
| Набор фигурок людей с ограниченными возможностями   |  |  |
| Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)  |  |  |
| Набор чайной посуды   |  |  |
| Наборы авторских игровых материалов   |  |  |
| Наборы для мальчиков и девочек: машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья  |  |  |
| Наборы для сериации по величине: бруски, цилиндры и (6–8 элементов каждого признака)  |  |  |
| Наборы одежды для разной погоды для кукол–младенцев девочек и мальчиков   |  |  |
| Наглядные пособия по традиционной национальной одежде   |  |  |
| Наглядные пособия символики России, в том числе государственной   |  |  |
| Напольные балансиры разного вида  |  |  |
| Напольный конструктор деревянный цветной  |  |  |
| Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек  |  |  |
| Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек   |  |  |
| Настольно–печатные игры для средней группы  |  |  |
| Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами  |  |  |
| Обруч малого диаметра   |  |  |
| Обруч плоский   |  |  |
| Объемная игра–головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации                   |  |  |
| Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка  |  |  |
| Перчаточные куклы   |  |  |
| Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами   |  |  |
| Планшет «Дни недели»  |  |  |
| Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой  |  |  |
| Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм   |  |  |
| Подъемный кран крупного размера   |  |  |
| Пожарная машина среднего размера  |  |  |
| Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с  |  |  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| различными жанрами живописи   |  |  |
| Приборы домашнего обихода   |  |  |
| Развивающее панно   |  |  |
| Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)   |  |  |
| Разрезные контурные картинки (4–6 частей)   |  |  |
| Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали)  |  |  |
| Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)  |  |  |
| Ракета среднего размера   |  |  |
| Рамка–вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей)   |  |  |
| Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольников)  |  |  |
| Руль игровой  |  |  |
| Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации   |  |  |
| Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий   |  |  |
| Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)   |  |  |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)   |  |  |
| Скакалка детская  |  |  |
| Скорая помощь (машина среднего размера)   |  |  |
| Стойка-равновеска (балансир)  |  |  |
| Стол для ухода за куклой  |  |  |
| Стол для экспериментирования с песком и водой   |  |  |
| Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)  |  |  |
| Тележка-ящик крупная  |  |  |
| Телескопический стаканчик с крышкой   |  |  |
| Телефон игровой   |  |  |
| Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи  |  |  |
| Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму  |  |  |
| Увеличительная шкатулка   |  |  |
| УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий   |  |  |
| УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий  |  |  |
| УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий |  |  |
| Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями   |  |  |
| «Холодильник» соразмерный росту ребенка   |  |  |
| Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками  |  |  |
| Часы игровые  |  |  |
| Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые  |  |  |
| Чековая касса игровая   |  |  |
| Шахматы   |  |  |
| Шашки   |  |  |
| Ширма для кукольного театра, трансформируемая   |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Шнуровка различного уровня сложности   |  |  |
| Штурвал игровой  |  |  |
| Безопасные ножницы   |  |  |
| Бумага для акварели  |  |  |
| Бумага для рисования   |  |  |
| Бумага разного цвета и формата   |  |  |
| Ватман А1 для составления совместных композиций  |  |  |
| Доска для работы с пластилином   |  |  |
| Карандаши цветные (12 цветов)  |  |  |
| Кисточка № 5   |  |  |
| Кисточка № 7   |  |  |
| Кисточка № 8   |  |  |
| Кисточка белка № 3   |  |  |
| Кисточка щетинная  |  |  |
| Клей   |  |  |
| Комплект детских штампов и печатей   |  |  |
| Краски акварельные 12 цветов   |  |  |
| Краски гуашь 12 цветов   |  |  |
| Мелки восковые   |  |  |
| Мелки масляные   |  |  |
| Мелки пастель  |  |  |
| Набор фломастеров  |  |  |
| Палитра  |  |  |
| Пластилин, не липнущий к рукам   |  |  |
| Поднос детский для раздаточных материалов  |  |  |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые   |  |  |
| Точилка для карандашей   |  |  |
| Графареты для рисования  |  |  |
| Фартук детский   |  |  |
| Воздушные шары   |  |  |
| <b>Рабочее место воспитателя</b>   |  |  |
| Интерактивная панель   |  |  |
| Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)  |  |  |
| Кресло педагога  |  |  |
| Многофункциональное устройство/принтер   |  |  |
| Стол педагога  |  |  |
| Шкаф для одежды  |  |  |
| <b>Спальня</b>   |  |  |
| Кровать  |  |  |
| Постельное белье: наволочка, простынь, пододеяльник  |  |  |
| Постельные принадлежности: матрас, два наматрасника, подушка, одеяло   |  |  |
| <b>Туалетная комната</b>   |  |  |
| Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды |  |  |
| Полотенце для ног  |  |  |
| Полотенце для рук  |  |  |
| Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками  |  |  |

**Качество РППС в старшей группе ДОО (5-6 лет)**

| <b>Наименование оборудования</b>   | <b>Да</b> | <b>Нет</b> |
|--|-----------|------------|
| <b>Раздевальная</b>  |           |            |
| Зеркало травмобезопасное   |           |            |
| Комплект для проведения спортивных мероприятий   |           |            |
| Набор для организации спортивных игр: лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки                               |           |            |
| Набор для подвижных игр и игр с песком   |           |            |
| Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте  |           |            |
| Система хранения и сушки вещей обучающихся   |           |            |
| Стеллаж для хранения игр и оборудования  |           |            |
| Стенд информационный   |           |            |
| <b>Игровая</b>   |           |            |
| <b>Специализированная мебель и системы хранения</b>  |           |            |
| Доска магнитно-маркерная   |           |            |
| Мягконабивные модули   |           |            |
| Система хранения конструкторов   |           |            |
| Стеллажи для хранения игр  |           |            |
| Стол модульный, регулируемый по высоте   |           |            |
| Стул, регулируемый по высоте   |           |            |
| <b>Игры и игрушки</b>  |           |            |
| Автомобили крупного размера  |           |            |
| Автомобили различной тематики, среднего и маленького размера   |           |            |
| Акваскоп   |           |            |
| Альбомы по живописи и графике  |           |            |
| Балансиры разного типа   |           |            |
| Бинокль/подзорная труба  |           |            |
| Бирюльки   |           |            |
| Большой детский атлас  |           |            |
| Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами  |           |            |
| Весы детские   |           |            |
| Ветряная мельница (модель)   |           |            |
| Витрина/Лестница для работ по лепке  |           |            |
| Гимнастическая палка   |           |            |
| Головоломки-лабиринты  |           |            |
| Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)  |           |            |
| Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр |           |            |
| Детский атлас крупного формата   |           |            |
| Детский набор музыкальных инструментов   |           |            |
| Дидактическая доска с панелями   |           |            |
| Домино логическое  |           |            |
| Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное  |           |            |
| Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала, мелкого размера   |           |            |
| Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт  |           |            |
| Игра на составление логических цепочек произвольной длины  |           |            |
| Игра-набор «Городки»   |           |            |
| Игровой комплект для изучения основ электричества  |           |            |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов)  |  |  |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия  |  |  |
| Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике   |  |  |
| Игры-головоломки объемные  |  |  |
| Изделия народных промыслов   |  |  |
| Интерактивный банкомат   |  |  |
| Календарь погоды настенный   |  |  |
| Книги детских писателей  |  |  |
| Коврик массажный   |  |  |
| Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»             |  |  |
| Коллекция бумаги   |  |  |
| Коллекция минералов  |  |  |
| Коллекция растений (гербарий)  |  |  |
| Коллекция семян и плодов   |  |  |
| Коллекция тканей   |  |  |
| Кольцеброс   |  |  |
| Коляска прогулочная среднего размера   |  |  |
| Коляска-люлька для кукол   |  |  |
| Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра  |  |  |
| Комплект видеofilмов для детей дошкольного возраста  |  |  |
| Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники для дошкольников   |  |  |
| Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету  |  |  |
| Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический  |  |  |
| Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный   |  |  |
| Комплект конструкторов шарнирных   |  |  |
| Комплект костюмов по профессиям  |  |  |
| Комплект мячей-массажеров  |  |  |
| Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму   |  |  |
| Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами  |  |  |
| Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»   |  |  |
| Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста  |  |  |
| Комплект цифровых записей со звуками природы   |  |  |
| Конструктор магнитный  |  |  |
| Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный  |  |  |
| Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5 |  |  |
| Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа   |  |  |
| Куклы крупного размера   |  |  |
| Куклы среднего размера   |  |  |
| Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами  |  |  |
| Кукольная кровать  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Кукольный дом с мебелью (дерево)   |  |  |
| Лейка пластмассовая детская  |  |  |
| Летающая тарелка   |  |  |
| Лук со стрелами-присосками   |  |  |
| Магнитная доска настенная  |  |  |
| Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно–моторной координации и межполушарного взаимодействия |  |  |
| Массажный диск для формирования правильной осанки  |  |  |
| Матрешка десятикукольная   |  |  |
| Механическая заводная игрушка разных тематик   |  |  |
| Мешочки для метания и упражнений на балансировку   |  |  |
| Мозаика разной степени сложности   |  |  |
| Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм   |  |  |
| Мольберт двухсторонний   |  |  |
| Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста   |  |  |
| Мягкая «кочка» с массажной поверхностью  |  |  |
| Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром   |  |  |
| Мяч футбольный   |  |  |
| Набор «Мини–гольф»   |  |  |
| Набор «Аэродром» (трансформируемый)  |  |  |
| Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)  |  |  |
| Набор «Железная дорога»  |  |  |
| Набор «Мастерская»   |  |  |
| Набор «Парковка» (многоуровневая)  |  |  |
| Набор атрибутов для сюжетно–ролевых игр  |  |  |
| Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам  |  |  |
| Набор военной техники мелкого размера  |  |  |
| Набор деревянных игрушек-забав   |  |  |
| Набор детских музыкальных инструментов   |  |  |
| Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов  |  |  |
| Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)  |  |  |
| Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс                      |  |  |
| Набор для составления узоров по схемам   |  |  |
| Набор знаков дорожного движения  |  |  |
| Набор игрушек для игры с песком  |  |  |
| Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях   |  |  |
| Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта  |  |  |
| Набор из двухсторонних панелей для обучения письму   |  |  |
| Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования   |  |  |
| Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)   |  |  |
| Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов   |  |  |
| Набор картинок для классификации   |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Набор карточек по народному ремесленному делу  |  |  |
| Набор карточек с изображением знаков дорожного движения  |  |  |
| Набор карточек с изображением предмета и названием   |  |  |
| Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач   |  |  |
| Набор карточек–цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями   |  |  |
| Набор кораблей и лодок (водный транспорт)  |  |  |
| Набор кубиков с буквами  |  |  |
| Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами   |  |  |
| Набор кукольных постельных принадлежностей   |  |  |
| Набор кухонной посуды для игры с куклой  |  |  |
| Набор мебели для кукол   |  |  |
| Набор медицинских принадлежностей  |  |  |
| Набор муляжей овощей и фруктов   |  |  |
| Набор мягких модулей   |  |  |
| Набор мячей (разного размера, резина)  |  |  |
| Набор объемных вкладышей по принципу матрешки  |  |  |
| Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)  |  |  |
| Набор парикмахера  |  |  |
| Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект                                 |  |  |
| Набор печаток  |  |  |
| Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела                             |  |  |
| Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами   |  |  |
| Набор принадлежностей для ухода за куклой  |  |  |
| Набор пробирок большого размера из пластика  |  |  |
| Набор проволочных головоломок  |  |  |
| Набор продуктов для магазина   |  |  |
| Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями                                 |  |  |
| Набор разноцветных кеглей с мячом  |  |  |
| Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской  |  |  |
| Набор репродукций картин великих сражений  |  |  |
| Набор репродукций картин о природе   |  |  |
| Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям                                     |  |  |
| Набор самолетов мелкого размера  |  |  |
| Набор самолетов среднего размера   |  |  |
| Набор солдатиков мелкого размера   |  |  |
| Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму  |  |  |
| Набор столовой посуды для игры с куклой  |  |  |
| Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур  |  |  |
| Набор таблиц и карточек с предметными и условно–схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно |  |  |
| Набор фантастических персонажей  |  |  |
| Набор фигурок «Семья»  |  |  |
| Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями                  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями   |  |  |
| Набор фигурок людей разных профессий   |  |  |
| Набор фигурок людей разных рас   |  |  |
| Набор фигурок людей с ограниченными возможностями  |  |  |
| Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями   |  |  |
| Набор чайной посуды  |  |  |
| Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур   |  |  |
| Наборы авторских игровых материалов  |  |  |
| Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов     |  |  |
| Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) |  |  |
| Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр  |  |  |
| Наборы кукольной одежды  |  |  |
| Наборы лото по различным тематикам, включая тему последовательные числа  |  |  |
| Наборы моделей: деление на части   |  |  |
| Наборы пазлов  |  |  |
| Наборы пальчиковых кукол по сказкам  |  |  |
| Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр   |  |  |
| Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины                                      |  |  |
| Наглядные пособия по традиционной национальной одежде  |  |  |
| Наглядные пособия символики России, в том числе государственной  |  |  |
| Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек   |  |  |
| Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек  |  |  |
| Настольно–печатные игры для старшей группы   |  |  |
| Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами   |  |  |
| Настольный футбол или хоккей   |  |  |
| Обруч малого диаметра  |  |  |
| Объемная игра–головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации                          |  |  |
| Перчаточные куклы  |  |  |
| Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами  |  |  |
| Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой   |  |  |
| Подъемный кран крупного размера  |  |  |
| Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи                           |  |  |
| Приборы домашнего обихода  |  |  |
| Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок)                |  |  |
| Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно–научным дисциплинам                           |  |  |
| Развивающее панно  |  |  |
| Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали)   |  |  |
| Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект                                       |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Ракета среднего размера   |  |  |
| Рамки и вкладыши тематические   |  |  |
| Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)  |  |  |
| Руль игровой  |  |  |
| Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации   |  |  |
| Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)   |  |  |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)   |  |  |
| Скакалка детская  |  |  |
| Скорая помощь (машина, среднего размера)  |  |  |
| Стержни с насадками для построения числового ряда   |  |  |
| Стол для экспериментирования с песком и водой   |  |  |
| Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата  |  |  |
| Танграм   |  |  |
| Тележка-ящик крупная  |  |  |
| Телескопический стаканчик с крышкой   |  |  |
| Телефон игровой   |  |  |
| Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи  |  |  |
| Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму  |  |  |
| Увеличительная шкатулка   |  |  |
| УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий   |  |  |
| УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий  |  |  |
| УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий   |  |  |
| УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе   |  |  |
| УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий |  |  |
| Установка для наблюдения за насекомыми  |  |  |
| Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями  |  |  |
| Физическая карта мира (полушарий)   |  |  |
| Хоккейный набор   |  |  |
| Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам   |  |  |
| Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками  |  |  |
| Часы игровые  |  |  |
| Часы магнитные демонстрационные   |  |  |
| Чашка Петри   |  |  |
| Чековая касса игровая   |  |  |
| Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)   |  |  |
| Шахматы   |  |  |
| Шашки   |  |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| Ширма для кукольного театра, трансформируемая  |  |  |
| Шнуровка различного уровня сложности   |  |  |
| Безопасные ножницы   |  |  |
| Бумага для акварели  |  |  |
| Бумага для рисования   |  |  |
| Бумага разного цвета и формата   |  |  |
| Ватман А1 для составления совместных композиций  |  |  |
| Доска для работы с пластилином   |  |  |
| Карандаши цветные (24 цвета)   |  |  |
| Кисточка № 5   |  |  |
| Кисточка № 7   |  |  |
| Кисточка № 8   |  |  |
| Кисточка белка № 3   |  |  |
| Кисточка щетинная  |  |  |
| Клей   |  |  |
| Комплект детских штампов и печатей   |  |  |
| Краски акварельные 12 цветов   |  |  |
| Краски гуашь 12 цветов   |  |  |
| Мелки восковые   |  |  |
| Мелки масляные   |  |  |
| Мелки пастель  |  |  |
| Набор фломастеров  |  |  |
| Палитра  |  |  |
| Пластилин, не липнущий к рукам   |  |  |
| Поднос детский для раздаточных материалов  |  |  |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые   |  |  |
| Точилка для карандашей   |  |  |
| Графареты для рисования  |  |  |
| Фартук детский   |  |  |
| Воздушные шары   |  |  |
| <b>Рабочее место воспитателя</b>   |  |  |
| Интерактивная панель   |  |  |
| Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)  |  |  |
| Кресло педагога  |  |  |
| Многофункциональное устройство/принтер   |  |  |
| Стол педагога  |  |  |
| Шкаф для одежды  |  |  |
| <b>Спальня</b>   |  |  |
| Кровать  |  |  |
| Постельное белье: наволочка, простынь, пододеяльник  |  |  |
| Постельные принадлежности: матрас, два наматрасника, подушка, одеяло   |  |  |
| <b>Туалетная комната</b>   |  |  |
| Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды |  |  |
| Полотенце для ног  |  |  |
| Полотенце для рук  |  |  |
| Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками  |  |  |

**Качество РППС в подготовительной группе ДОО (6-7 лет)**

| <b>Наименование оборудования</b>   | <b>Да</b> | <b>Нет</b> |
|--|-----------|------------|
| <b>Раздевальная</b>  |           |            |
| Зеркало травмобезопасное   |           |            |
| Комплект для проведения спортивных мероприятий   |           |            |
| Набор для организации спортивных игр: лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки   |           |            |
| Набор для подвижных игр и игр с песком   |           |            |
| Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте  |           |            |
| Система хранения и сушки вещей обучающихся   |           |            |
| Стеллаж для хранения игр и оборудования  |           |            |
| Стенд информационный   |           |            |
| <b>Игровая</b>   |           |            |
| <b>Специализированная мебель и системы хранения</b>  |           |            |
| Доска магнитно-маркерная   |           |            |
| Мягконабивные модули, комплект   |           |            |
| Система хранения конструкторов   |           |            |
| Стеллажи для хранения игр  |           |            |
| Стол модульный, регулируемый по высоте   |           |            |
| Стул, регулируемый по высоте   |           |            |
| <b>Игры и игрушки</b>  |           |            |
| Автомобили крупного размера  |           |            |
| Автомобили различной тематики, среднего и маленького размера   |           |            |
| Акваскоп   |           |            |
| Альбомы по живописи и графике  |           |            |
| Балансиры разного типа   |           |            |
| Бинокль/Подзорная труба  |           |            |
| Бирюльки   |           |            |
| Большой детский атлас  |           |            |
| Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами  |           |            |
| Весы детские   |           |            |
| Ветряная мельница (модель)   |           |            |
| Витрина/лестница для работ по лепке  |           |            |
| Гимнастическая палка   |           |            |
| Головоломки–лабиринты  |           |            |
| Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр        |           |            |
| Детский набор музыкальных инструментов   |           |            |
| Дидактическая доска с панелями   |           |            |
| Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером |           |            |
| Домино логическое  |           |            |
| Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное  |           |            |
| Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала, мелкого размера   |           |            |
| Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт  |           |            |
| Игра на составление логических цепочек произвольной длины  |           |            |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Игра–набор «Городки»   |  |  |
| Игровой комплект для изучения основ электричества  |  |  |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия  |  |  |
| Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве   |  |  |
| Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике   |  |  |
| Игры на изучение чувств  |  |  |
| Игры-головоломки объемные  |  |  |
| Изделия народных промыслов   |  |  |
| Интерактивный банкомат   |  |  |
| Календарь погоды настенный   |  |  |
| Кассовый аппарат для сюжетной игры   |  |  |
| Книги детских писателей  |  |  |
| Коврик массажный   |  |  |
| Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» |  |  |
| Коллекция бумаги   |  |  |
| Коллекция минералов  |  |  |
| Коллекция растений (гербарий)  |  |  |
| Коллекция семян и плодов   |  |  |
| Коллекция тканей   |  |  |
| Кольцеброс настольный  |  |  |
| Коляска прогулочная среднего размера   |  |  |
| Коляска-люлька для кукол   |  |  |
| Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра  |  |  |
| Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста   |  |  |
| Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольников)                                  |  |  |
| Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы   |  |  |
| Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету  |  |  |
| Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический  |  |  |
| Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный   |  |  |
| Комплект конструкторов шарнирных   |  |  |
| Комплект костюмов по профессиям  |  |  |
| Комплект мячей-массажеров  |  |  |
| Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму   |  |  |
| Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр  |  |  |
| Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика  |  |  |
| Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах  |  |  |
| Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами  |  |  |
| Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»   |  |  |
| Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста  |  |  |
| Комплект цифровых записей со звуками природы   |  |  |
| Конструктор магнитный  |  |  |
| Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции   |  |  |
| Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов                                   |  |  |
| Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5               |  |  |
| Контейнеры большие напольные для хранения  |  |  |
| Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов  |  |  |
| Корзинка детская   |  |  |
| Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа   |  |  |
| Куклы «шагающие» для настольного театра  |  |  |
| Куклы крупного размера   |  |  |
| Куклы среднего размера   |  |  |
| Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами  |  |  |
| Кукольная кровать  |  |  |
| Кукольный дом с мебелью (дерево)   |  |  |
| Летающая тарелка   |  |  |
| Лук со стрелами-присосками   |  |  |
| Магнитная доска настенная  |  |  |
| Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно–моторной координации и межполушарного взаимодействия |  |  |
| Массажный диск для формирования правильной осанки  |  |  |
| Матрешка десятикукольная   |  |  |
| Механическая заводная игрушка разных тематик   |  |  |
| Мешочки для метания и упражнений на балансировку   |  |  |
| Мозаика разной степени сложности   |  |  |
| Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров   |  |  |
| Мольберт двухсторонний   |  |  |
| Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста   |  |  |
| Мягкая «кочка» с массажной поверхностью  |  |  |
| Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром   |  |  |
| Мяч футбольный   |  |  |
| Мяч, прыгающий   |  |  |
| Набор «Мини–гольф»   |  |  |
| Набор «Аэродром» (трансформируемый)  |  |  |
| Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)  |  |  |
| Набор «Железная дорога»  |  |  |
| Набор «Мастерская»   |  |  |
| Набор «Парковка» (многоуровневая)  |  |  |
| Набор 5 детских музыкальных инструментов   |  |  |
| Набор авторских игровых материалов   |  |  |
| Набор атрибутов для сюжетно–ролевых игр  |  |  |
| Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам  |  |  |
| Набор военной техники мелкого размера  |  |  |
| Набор деревянных игрушек–забав   |  |  |
| Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов  |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами с методическим пособием для воспитателя   |  |  |
| Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»                            |  |  |
| Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента   |  |  |
| Набор для составления узоров по схемам  |  |  |
| Набор знаков дорожного движения   |  |  |
| Набор игрушек для игры с песком   |  |  |
| Набор из 4 подносов с секциями для сортировки   |  |  |
| Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях  |  |  |
| Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта   |  |  |
| Набор из двухсторонних панелей для обучения письму  |  |  |
| Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики. |  |  |
| Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования  |  |  |
| Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов  |  |  |
| Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций  |  |  |
| Набор картинок для иерархической классификации  |  |  |
| Набор карточек по народному ремесленному делу   |  |  |
| Набор карточек с изображением знаков дорожного движения   |  |  |
| Набор карточек с изображением предмета и названием  |  |  |
| Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач  |  |  |
| Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями  |  |  |
| Набор кораблей и лодок (водный транспорт)   |  |  |
| Набор кубиков с буквами   |  |  |
| Набор кукольных постельных принадлежностей  |  |  |
| Набор кухонной посуды для игры с куклой   |  |  |
| Набор мебели для кукол  |  |  |
| Набор медицинских принадлежностей   |  |  |
| Набор муляжей овощей и фруктов  |  |  |
| Набор мягких модулей  |  |  |
| Набор мячей (разного размера, резина)   |  |  |
| Набор объемных вкладышей по принципу матрешки   |  |  |
| Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)   |  |  |
| Набор парикмахера   |  |  |
| Набор печаток   |  |  |
| Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела  |  |  |
| Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами  |  |  |
| Набор принадлежностей для ухода за куклой   |  |  |
| Набор пробирок большого размера из пластика   |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Набор проволочных головоломок   |  |  |
| Набор продуктов для магазина  |  |  |
| Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями  |  |  |
| Набор разноцветных кеглей с мячом   |  |  |
| Набор разноцветных палочек 10 размеров с карточками с заданиями   |  |  |
| Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской   |  |  |
| Набор репродукций картин великих сражений   |  |  |
| Набор репродукций картин о природе  |  |  |
| Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям  |  |  |
| Набор русских шумовых инструментов (детский)  |  |  |
| Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов   |  |  |
| Набор самолетов мелкого размера   |  |  |
| Набор самолетов среднего размера  |  |  |
| Набор солдатиков мелкого размера  |  |  |
| Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму   |  |  |
| Набор столовой посуды для игры с куклой   |  |  |
| Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса» |  |  |
| Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур   |  |  |
| Набор таблиц и карточек с предметными и условно–схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно  |  |  |
| Набор фантастических персонажей   |  |  |
| Набор фигурок «Семья»   |  |  |
| Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями   |  |  |
| Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями  |  |  |
| Набор фигурок людей разных профессий  |  |  |
| Набор фигурок людей разных рас  |  |  |
| Набор фигурок людей с ограниченными возможностями   |  |  |
| Набор чайной посуды   |  |  |
| Набор элементов для изучения свойств магнитов   |  |  |
| Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур  |  |  |
| Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов  |  |  |
| Наборы для мальчиков и девочек: машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья  |  |  |
| Наборы инструментов для сюжетной игры   |  |  |
| Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр   |  |  |
| Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления  |  |  |
| Наборы кукольной одежды   |  |  |
| Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»   |  |  |
| Наборы моделей: деление на части  |  |  |
| Наборы пазлов   |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Наборы пальчиковых кукол по сказкам   |  |  |
| Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)  |  |  |
| Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия                            |  |  |
| Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы  |  |  |
| Наборы счетного материала с тремя признаками  |  |  |
| Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками  |  |  |
| Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам   |  |  |
| Наглядные пособия по достопримечательностям столицы   |  |  |
| Наглядные пособия по традиционной национальной одежде   |  |  |
| Наглядные пособия символики России, в том числе государственной   |  |  |
| Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек  |  |  |
| Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек   |  |  |
| Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы   |  |  |
| Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами  |  |  |
| Настольный футбол или хоккей  |  |  |
| Обруч малого диаметра   |  |  |
| Обруч среднего диаметра   |  |  |
| Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации   |  |  |
| Перчаточные куклы   |  |  |
| Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой  |  |  |
| Плоскостные игры-головоломки  |  |  |
| Подставка для пальчиковых кукол   |  |  |
| Подставка для перчаточных кукол   |  |  |
| Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи  |  |  |
| Приборы домашнего обихода   |  |  |
| Программно–методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно–научным дисциплинам  |  |  |
| Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей |  |  |
| Развивающее панно   |  |  |
| Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали)  |  |  |
| Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект  |  |  |
| Ракета среднего размера   |  |  |
| Рамки и вкладыши тематические   |  |  |
| Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольников)                    |  |  |
| Руль игровой  |  |  |
| Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации   |  |  |
| Серии картинок (6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)                        |  |  |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды   |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| работ и отдыха людей)   |  |  |
| Скакалка детская  |  |  |
| Скорая помощь (машина, среднего размера)  |  |  |
| Стержни с насадками (для построения числового ряда)   |  |  |
| Стол для экспериментирования с песком и водой   |  |  |
| Танграм   |  |  |
| Танграм, комплект на подгруппу  |  |  |
| Тележка-ящик крупная  |  |  |
| Телескопический стаканчик с крышкой   |  |  |
| Телефон игровой   |  |  |
| Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи  |  |  |
| Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму  |  |  |
| Увеличительная шкатулка   |  |  |
| УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий  |  |  |
| УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий  |  |  |
| УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий   |  |  |
| УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий   |  |  |
| УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий |  |  |
| Установка для наблюдения за насекомыми  |  |  |
| Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями  |  |  |
| Физическая карта мира (полушарий)   |  |  |
| Хоккейный набор   |  |  |
| Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам   |  |  |
| Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками   |  |  |
| Часы игровые  |  |  |
| Часы магнитные демонстрационные   |  |  |
| Чашка Петри   |  |  |
| Чековая касса игровая   |  |  |
| Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)   |  |  |
| Шахматы   |  |  |
| Шашки   |  |  |
| Ширма для кукольного театра, трансформируемая   |  |  |
| Шнуровка различного уровня сложности  |  |  |
| Безопасные ножницы  |  |  |
| Бумага для акварели   |  |  |
| Бумага для рисования  |  |  |
| Бумага разного цвета и формата  |  |  |
| Ватман А1 для составления совместных композиций   |  |  |
| Доска для работы с пластилином  |  |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| Карандаши цветные (24 цвета)   |  |  |
| Кисточка № 5   |  |  |
| Кисточка № 7   |  |  |
| Кисточка № 8   |  |  |
| Кисточка белка № 3   |  |  |
| Кисточка щетинная  |  |  |
| Клей   |  |  |
| Комплект детских штампов и печатей   |  |  |
| Краски акварельные 16 цветов   |  |  |
| Краски гуашь 12 цветов   |  |  |
| Мелки восковые   |  |  |
| Мелки масляные   |  |  |
| Мелки пастель  |  |  |
| Набор фломастеров  |  |  |
| Палитра  |  |  |
| Пластилин, не липнущий к рукам   |  |  |
| Поднос детский для раздаточных материалов  |  |  |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые   |  |  |
| Точилка для карандашей   |  |  |
| Графареты для рисования  |  |  |
| Фартук детский   |  |  |
| Воздушные шары   |  |  |
| <b>Рабочее место воспитателя</b>   |  |  |
| Интерактивная панель   |  |  |
| Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)  |  |  |
| Кресло педагога  |  |  |
| Многофункциональное устройство/принтер   |  |  |
| Стол педагога  |  |  |
| Шкаф для одежды  |  |  |
| <b>Спальня</b>   |  |  |
| Кровать  |  |  |
| Постельное белье: наволочка, простынь, пододеяльник  |  |  |
| Постельные принадлежности: матрас, два наматрасника, подушка, одеяло   |  |  |
| <b>Туалетная комната</b>   |  |  |
| Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды |  |  |
| Полотенце для ног  |  |  |
| Полотенце для рук  |  |  |
| Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками  |  |  |

### Качественный анализ

|                    | Итого<br>(сумма «да») | Доля<br>(от общего количества параметров оценки) |
|--------------------|-----------------------|--|
| Инфраструктура ДОО |                       |  |
| РППС (по группам)  |                       |  |

### 5. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

Метод сбора информации – самоанализ деятельности ДОУ (заполнение чек-листа)

|           |  | Оценка критерия    | Балл | Весовой коэффициент | Суммарный балл | Итоговый балл |
|-----------|--|--------------------|------|---------------------|----------------|---------------|
| <b>1.</b> | <b>Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности</b>   |                    |      |                     |                |               |
| 1.1.      | В практику ДОУ введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства  | Да                 | 3    | 3                   | 9              |               |
|           |  | Скорее да, чем нет | 2    |                     | 6              |               |
|           |  | Скорее нет, чем да | 1    |                     | 3              |               |
|           |  | Нет                | 0    |                     | 0              |               |
| 1.2.      | Оформление всех групп ДОУ способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)   | Да                 | 3    | 4                   | 12             |               |
|           |  | Скорее да, чем нет | 2    |                     | 8              |               |
|           |  | Скорее нет, чем да | 1    |                     | 4              |               |
|           |  | Нет                | 0    |                     | 0              |               |
| 1.3.      | Оформление всех групп ДОУ способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)  | Да                 | 3    | 4                   | 12             |               |
|           |  | Скорее да, чем нет | 2    |                     | 8              |               |
|           |  | Скорее нет, чем да | 1    |                     | 4              |               |
|           |  | Нет                | 0    |                     | 0              |               |
| 1.4.      | Оформление всех групп ДОУ способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)         | Да                 | 3    | 3                   | 9              |               |
|           |  | Скорее да, чем нет | 2    |                     | 6              |               |
|           |  | Скорее нет, чем да | 1    |                     | 3              |               |
|           |  | Нет                | 0    |                     | 0              |               |
| 1.5.      | Оформление всех групп ДОУ способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)  | Да                 | 3    | 3                   | 9              |               |
|           |  | Скорее да, чем нет | 2    |                     | 6              |               |
|           |  | Скорее нет, чем да | 1    |                     | 3              |               |
|           |  | Нет                | 0    |                     | 0              |               |
| 1.6.      | Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.) | Да                 | 3    | 4                   | 12             |               |
|           |  | Скорее да, чем нет | 2    |                     | 8              |               |
|           |  | Скорее нет, чем да | 1    |                     | 4              |               |
|           |  | Нет                | 0    |                     | 0              |               |

|       |   |                    |   |   |    |  |
|-------|---|--------------------|---|---|----|--|
| 1.7.  | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая)                    | Да                 | 3 | 4 | 12 |  |
|       |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|       |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 4  |  |
|       |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 1.8.  | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная) | Да                 | 3 | 4 | 12 |  |
|       |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|       |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 4  |  |
|       |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 1.9.  | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)          | Да                 | 3 | 4 | 12 |  |
|       |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|       |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 4  |  |
|       |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 1.10. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)               | Да                 | 3 | 4 | 12 |  |
|       |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|       |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 4  |  |
|       |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 1.11. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)                | Да                 | 3 | 4 | 12 |  |
|       |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|       |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 4  |  |
|       |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 1.12. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)            | Да                 | 3 | 4 | 12 |  |
|       |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|       |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 4  |  |
|       |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 1.13. | В ДОО внедряются технологии раннего развития детей  | Да                 | 3 | 3 | 9  |  |
|       |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|       |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 3  |  |
|       |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 1.14. | Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)                            | Да                 | 3 | 2 | 6  |  |
|       |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 4  |  |
|       |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 2  |  |

|           |   |                    |   |   |    |  |
|-----------|---|--------------------|---|---|----|--|
|           |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| <b>2.</b> | <b>Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями</b>  |                    |   |   |    |  |
| 2.1.      | Взаимодействие в ДОУ выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения»   | Да                 | 3 | 3 | 9  |  |
|           |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|           |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 3  |  |
|           |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 2.2.      | В ДОУ внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)   | Да                 | 3 | 4 | 12 |  |
|           |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|           |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 4  |  |
|           |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 2.3.      | В ДОУ внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)  | Да                 | 3 | 2 | 6  |  |
|           |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 4  |  |
|           |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 2  |  |
|           |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 2.4       | Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОУ  | Да                 | 3 | 4 | 12 |  |
|           |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|           |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 4  |  |
|           |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 2.5       | Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОУ  | Да                 | 3 | 3 | 9  |  |
|           |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|           |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 3  |  |
|           |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 2.6       | Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик   | Да                 | 3 | 3 | 9  |  |
|           |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|           |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 3  |  |
|           |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 2.7       | Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьесориентированного досуга, ранней профориентации) | Да                 | 3 | 4 | 12 |  |
|           |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|           |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 4  |  |
|           |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |

|             |   |                    |   |   |    |  |
|-------------|---|--------------------|---|---|----|--|
| 2.8         | ДОУ активно ведет страницу в социальных сетях   | Да                 | 3 | 3 | 9  |  |
|             |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|             |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 3  |  |
|             |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 2.9         | Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе  | Да                 | 3 | 3 | 9  |  |
|             |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|             |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 3  |  |
|             |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 2.10        | ДОУ вовлечено в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции  | Да                 | 3 | 3 | 9  |  |
|             |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|             |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 3  |  |
|             |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 2.11        | В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)                    | Да                 | 3 | 4 | 12 |  |
|             |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|             |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 4  |  |
|             |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| <b>3</b>    | <b>Наличие возможностей для организации игровой деятельности</b>  |                    |   |   |    |  |
| <b>3.1.</b> | <b>Организация времени для игр</b>  |                    |   |   |    |  |
| 3.1.1       | Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей | Да                 | 3 | 4 | 12 |  |
|             |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|             |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 4  |  |
|             |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.1.2       | При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей  | Да                 | 3 | 4 | 12 |  |
|             |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|             |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 4  |  |
|             |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.1.3       | ОП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору  | Да                 | 3 | 3 | 9  |  |
|             |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|             |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 3  |  |
|             |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.1.4       | Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие  | Да                 | 3 |   | 9  |  |

|            |   |                    |   |   |    |  |
|------------|---|--------------------|---|---|----|--|
|            | между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал   | Скорее да, чем нет | 2 | 3 | 6  |  |
|            |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 3  |  |
|            |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.1.5      | Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком   | Да                 | 3 | 3 | 9  |  |
|            |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|            |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 3  |  |
|            |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.1.6      | Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов  | Да                 | 3 | 4 | 12 |  |
|            |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|            |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 4  |  |
|            |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.1.7      | Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого   | Да                 | 3 | 3 | 9  |  |
|            |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|            |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 3  |  |
|            |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.1.8      | Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)   | Да                 | 3 | 2 | 6  |  |
|            |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 4  |  |
|            |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 2  |  |
|            |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| <b>3.2</b> | <b>Организация пространства для игр</b>   |                    |   |   |    |  |
| 3.2.1      | Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования) | Да                 | 3 | 3 | 9  |  |
|            |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|            |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 3  |  |
|            |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.2.2      | Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями  | Да                 | 3 | 4 | 12 |  |
|            |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|            |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 4  |  |
|            |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.2.3      | Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр)                                | Да                 | 3 | 3 | 9  |  |
|            |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|            |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 3  |  |

|        |   |                    |   |   |    |  |
|--------|---|--------------------|---|---|----|--|
|        | предусмотрены стеллажи)   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.2.4  | Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства)   | Да                 | 3 | 3 | 9  |  |
|        |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|        |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 3  |  |
|        |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.2.5  | Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры) | Да                 | 3 | 3 | 9  |  |
|        |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|        |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 3  |  |
|        |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.2.6  | Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)     | Да                 | 3 | 4 | 12 |  |
|        |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|        |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 4  |  |
|        |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.2.7  | У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).   | Да                 | 3 | 3 | 9  |  |
|        |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|        |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 3  |  |
|        |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.2.8  | Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.   | Да                 | 3 | 2 | 6  |  |
|        |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 4  |  |
|        |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 2  |  |
|        |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.2.9  | Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)   | Да                 | 3 | 2 | 6  |  |
|        |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 4  |  |
|        |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 2  |  |
|        |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 2.3.10 | В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере   | Да                 | 3 | 2 | 6  |  |
|        |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 4  |  |
|        |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 2  |  |
|        |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |

|        |  |                    |   |   |    |  |
|--------|--|--------------------|---|---|----|--|
| 3.2.11 | Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре   | Да                 | 3 | 1 | 3  |  |
|        |  | Скорее да, чем нет | 2 |   | 2  |  |
|        |  | Скорее нет, чем да | 1 |   | 1  |  |
|        |  | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.2.12 | В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры | Да                 | 3 | 4 | 12 |  |
|        |  | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|        |  | Скорее нет, чем да | 1 |   | 4  |  |
|        |  | Нет                | 0 |   | 0  |  |

**Качественный анализ**

| Показатель   | 1.Низкий уровень | 2.Недостаточный уровень | 3.Достаточный уровень | 4.Высокий уровень |
|--|------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------|
| <b>Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности</b> | 0-34             | 35-69                   | 70-119                | 120-150           |
| <b>Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями</b>   | 0-29             | 30-54                   | 55-85                 | 86-108            |
| <b>Наличие возможностей для организации игровой деятельности</b>   |                  |                         |                       |                   |
| Организация времени для игр  | 0-24             | 25-49                   | 50-60                 | 61-75             |
| Организация пространства для игр   | 0-32             | 33-64                   | 65-78                 | 79-102            |



**6. Оценка качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений**  
**Метод сбора информации – анализ результатов анкетирования родителей**

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Уважаемые родители!*

*Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак «+» в выбранном поле для ответов.*

| Параметр оценки  | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
|--|----|-----|----------------------|
| <b>1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания</b>   |    |     |                      |
| Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей  |    |     |                      |
| Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)   |    |     |                      |
| Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность ( <i>приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.</i> )                                  |    |     |                      |
| Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.   |    |     |                      |
| Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования   |    |     |                      |
| С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей   |    |     |                      |
| Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов   |    |     |                      |
| Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.   |    |     |                      |
| С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия ( <i>консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.</i> )   |    |     |                      |
| Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья  |    |     |                      |
| <b>2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами</b>  |    |     |                      |
| Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах ( <i>страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.</i> )? |    |     |                      |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада ( <i>например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»</i> )?   |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?   |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?   |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации? ( <i>Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада</i> )   |  |  |  |
| Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами   |  |  |  |
| Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода ( <i>например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.</i> )  |  |  |  |
| Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения  |  |  |  |
| Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода ( <i>информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.</i> )   |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения ( <i>родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей</i> )? |  |  |  |

*Благодарим за участие в опросе!*

### 7.1. Уровень заболеваемости обучающихся ДОУ

Метод сбора информации – данные годового отчета о состоянии системы дошкольного образования

| ДОУ | Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни (средний показатель за календарный год) |          |
|-----|--|----------|
|     | 2019 год   | 2020 год |
|     |  |          |

### 7.2. Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования

Метод сбора информации – заполнение чек-листа руководителями ДОО/ муниципальными экспертами

Сводный чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях

Чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях для дошкольной образовательной организации

| № п/п | Наименование показателя   | "-" или "+" | Примечание |
|-------|---|-------------|------------|
| 1     | Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.   |             |            |
| 2     | В срок до 29 января 2021 года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада. |             |            |
| 3     | Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада.   |             |            |
| 4     | В срок до 12 февраля 2021 г. проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО.  |             |            |
| 5     | На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства.  |             |            |
| 6     | Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте.   |             |            |
| 7     | На территории ДОО установлено видеонаблюдение.  |             |            |
| 8     | Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.  |             |            |
| 9     | Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОО через ограждение.   |             |            |
| 10    | Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности.   |             |            |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 11 | На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.   |  |  |
| 12 | В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.   |  |  |
| 13 | В ДОО ведется журнал регистрации посетителей.  |  |  |
| 14 | ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.   |  |  |
| 15 | Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).   |  |  |
| 16 | Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены.   |  |  |
| 17 | Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключаящее доступ детей). |  |  |
| 18 | 18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).  |  |  |
|    | 18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.  |  |  |
| 19 | На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.  |  |  |
| 20 | В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)                                |  |  |

**7.3. Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования**

(далее - Мониторинг)

**Метод сбора информации – анализ меню-требования (помесячно) руководителями (ответственными исполнителями) ДОО/муниципальными экспертами**

| № п/п | Наименование пищевого продукта или группы продуктов | Процент выполнения среднесуточных норм питания |                  |                  | Итого за квартал |
|-------|---|--|------------------|------------------|------------------|
|       |   | 1 месяц квартала                               | 2 месяц квартала | 3 месяц квартала |                  |
| 1.    | Молоко, молочная и кисломолочная продукция          |  |                  |                  |                  |
| 2.    | Творог (5%-9% м.д.ж)                                |  |                  |                  |                  |
| 3.    | Сметана   |  |                  |                  |                  |
| 4.    | Сыр   |  |                  |                  |                  |
| 5.    | Мясо 1-й категории                                  |  |                  |                  |                  |
| 6.    | Птица (куры, цыплята-бройлеры,                      |  |                  |                  |                  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | индейка – потрошенная, 1 кат)   |  |  |  |  |
| 7.   | Субпродукты (печень, язык, сердце)  |  |  |  |  |
| 8.   | Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое   |  |  |  |  |
| 9.   | Яйцо, шт.   |  |  |  |  |
| 10.  | Картофель   |  |  |  |  |
| 11.  | Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-пюре, зелень, г.  |  |  |  |  |
| 12.  | Фрукты свежие   |  |  |  |  |
| 13.  | Сухофрукты  |  |  |  |  |
| 14.  | Соки фруктовые и овощные  |  |  |  |  |
| 15.  | Витаминизированные напитки  |  |  |  |  |
| 16.  | Хлеб ржаной   |  |  |  |  |
| 17.  | Хлеб пшеничный  |  |  |  |  |
| 18.  | Крупы, бобовые  |  |  |  |  |
| 19.  | Макаронные изделия  |  |  |  |  |
| 20.  | Мука пшеничная  |  |  |  |  |
| 21.  | Масло сливочное   |  |  |  |  |
| 22.  | Масло растительное  |  |  |  |  |
| 23.  | Кондитерские изделия  |  |  |  |  |
| 24.  | Чай   |  |  |  |  |
| 25.  | Какао-порошок   |  |  |  |  |
| 26.  | Кофейный напиток  |  |  |  |  |
| 27.  | Сахар (в том числе при приготовлении блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции) |  |  |  |  |
| 28.  | Дрожжи хлебопекарные  |  |  |  |  |
| 29.  | Крахмал   |  |  |  |  |
| 30.  | Соль пищевая поваренная йодированная  |  |  |  |  |
| <b>ИТОГО по организации/структурному подразделению</b> |   |  |  |  |  |

### **8.1. Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)**

**Метод сбора информации – анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте ДОО, самоанализ функционирования ВСОКО/ оценка муниципальным экспертом**

**Сводная форма в разрезе показателей**

**Чек-лист для самооценки ДОО/оценки муниципальным экспертом**

| <b>№</b> | <b>Показатели</b> | <b>Отметка о</b> | <b>Подтверждающие</b> |
|----------|-------------------|------------------|-----------------------|
|----------|-------------------|------------------|-----------------------|

| п/п |  | выполнении<br>(+/-) | документы, материалы  |
|-----|--|---------------------|---|
| 1.  | В ДОУ имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества  |                     | <i>Положение о ВСОКО</i>  |
| 2.  | Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО  |                     | <i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>  |
| 3.  | Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения  |                     | <i>Положение о ВСОКО</i>  |
| 4.  | Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями  |                     | <i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>  |
| 5.  | Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю   |                     | <i>Положение о ВСОКО</i>  |
| 6.  | Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение  |                     | <i>Наличие результатов мониторингов за предыдущий период</i>  |
| 7.  | По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации   |                     | <i>Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период</i>  |
| 8.  | По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации  |                     | <i>Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга</i> |
| 9.  | По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОУ ( <i>конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей</i> ) |                     | <i>Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга</i>                          |
| 10. | По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности  |                     | <i>Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, "дорожных карт"</i>                       |
| 11. | По итогам анализа эффективности  |                     | <i>Циклограмма (план)</i>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие |  | <i>ВСОКО на следующий год, утвержденные приказом ДОО</i> |
|--|--|--|--|

Приложение 3  
к приказу МБДОУ ДС №62 «Золотой улей»  
от «13» июля 2021 года №58

**График**  
**проведения мониторинга качества дошкольного образования**  
**в МБДОУ ДС №62 «Золотой улей»**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование показателя</b>   | <b>Мониторинговое исследование</b>   | <b>Уровень оценки качества</b> | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственный</b> |
|--------------|--|--|--------------------------------|-------------------------|----------------------|
| 1.           | 1.1. Доля основных образовательных программ дошкольного образования, в которых структура и содержание соответствуют требованиям ФГОС ДО  | Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования   | Институци ональный             | май                     | Верейкина И.В.       |
| 2.           | 1.2. Доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования | Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования | Институци ональный             | май                     | Верейкина И.В.       |
| 3.           | 2.1. Доля помещений ДОУ, в которых создана современная образовательная среда   | Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО  | Институци ональный             | июль                    | Верейкина И.В.       |
| 4.           | 2.2. Доля педагогов ДОУ, использующих эффективные формы и методы взаимодействия  |  |                                |                         | Верейкина И.В.       |
| 5.           | 3.1. Доля педагогов с высшим педагогическим образованием (в динамике за 2 года)  | Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования  | Институци ональный             | январь                  | Верейкина И.В.       |
| 6.           | 3.2. Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории (в динамике за 2 года)   | Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования  | Институци ональный             | январь                  | Верейкина И.В.       |



|     |  |  |                    |                                    |                 |
|-----|--|--|--------------------|------------------------------------|-----------------|
| 7.  | 3.3. Доля педагогов, испытывающих профессиональные потребности и затруднения   | Мониторинг профессиональных потребностей и затруднений педагогических работников   | Институци ональный | декабрь                            | Верейкина И.В.  |
| 8.  | 4.1. Доля групповых помещений, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РППС   | Мониторинг качества РППС   | Институци ональный | июль                               | Верейкина И.В.  |
| 9.  | 5.1. Доля помещений ДОУ, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка  | Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования  | Институци ональный | июнь                               | Верейкина И.В.  |
| 10. | 5.2. Доля групп ДОУ, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями   |  |                    |                                    |                 |
| 11. | 5.3. Доля помещений ДОУ, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности  |  |                    |                                    |                 |
| 12. | 6.1. Доля педагогов ДОУ, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания | Анкетирование родителей  | Институци ональный | май                                | Верейкина И.В.  |
| 13. | 6.2. Доля групп ДОУ, в которых родители удовлетворены образовательными услугами  |  |                    |                                    |                 |
| 14. | 7.1 Доля групп ДОУ, имеющих положительную динамику в уровне заболеваемости (за 2 года)   | Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования  | Институци ональный | январь                             | Безбородых Т.И. |
| 15. | 7.2. Доля групп ДОУ, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода  | Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования | Институци ональный | январь                             | Безбородых Т.И. |
| 16. | 7.3 Доля выполнения норм питания (85-100%)   | Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальный)   | Институци ональный | март<br>июнь<br>сентябрь<br>ноябрь | Безбородых Т.И. |

|     |  |  |                   |      |                 |
|-----|--|--|-------------------|------|-----------------|
| 17. | 8.1 Доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла | Мониторинг качества функционирования ВСОКО | Институциональный | июнь | Безбородых Т.И. |
|-----|--|--|-------------------|------|-----------------|