

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №62 «Золотой улей» Старооскольского городского округа**

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС № 62 «Золотой улей»
Протокол от «30» августа 2023 г.
№ 1

Утверждена:
приказом по
МБДОУ ДС № 62 «Золотой улей»
от «30» августа 2023 г.
№ 103

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Английский язык для малышей»
(для детей 5-6 лет)**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы : 1 год
Общее количество часов: 36 часов
Возраст учащихся: 5-6 лет
Вид программы: модифицированная
Автор-составитель: Лобкова В.Н.,
педагог дополнительного образования
(английский язык)

**Старый Оскол
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик Программы.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи Программы.....	5
1.3.	Содержание Программы.....	5
1.4.	Планируемые результаты.....	11
2.	Комплекс организационно-педагогических условий Программы.....	12
2.1.	Календарный учебный график.....	12
2.2.	Условия реализации Программы.....	12
2.3.	Формы аттестации.....	13
2.4.	Оценочные материалы.....	14
2.5.	Методические материалы.....	15
2.6.	Список литературы.....	16

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по раннему обучению дошкольников английскому языку «Английский для малышей» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. №1726-р); примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008).

Данная Программа позволяет обеспечить вариативность образования за счет раннего обучения дошкольников иностранному языку в контексте единого образовательного пространства «детский сад – школа».

Обучение иностранному языку в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Образовательная программа «Английский язык для малышей» (для детей 5-6 лет) является дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программой **социально-педагогической направленности.**

В основу Программы легла авторская «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» Епанчинцевой Н.Д. и Моисеенко О.А.

Актуальность Программы определяется возросшим интересом к изучению иностранных языков, формированием социального заказа современного общества на владение иностранными языками для практического их использования в различных сферах жизнедеятельности. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Программа выступает в качестве начального этапа для дальнейшего изучения иностранного языка. В процессе усвоения программы детьми 5-6 лет расширяется общий кругозор,

реализуется языковое, формируется правильное понимание языка как общественного явления.

Новизна программы заключается в создании условий для организации раннего обучения иностранному языку в рамках системы непрерывного образования, а также обучение английскому языку через игру. Кроме того, разработанные игровые занятия способствуют не только обучению детей английскому языку, но и дают также элементарные математические представления, навыки общего развития речи, знакомят учащихся с окружающим миром и расширяют их кругозор.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников 5-6 лет рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. При обучении английскому языку дошкольников пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). При проведении занятий педагог использует игровые формы деятельности, приучает дошкольников к коллективной и самостоятельной работе, способствует личностному развитию ребенка, развивает любознательность и познавательную активность.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что занятия адаптированы к специфике и особенностям преподавания в конкретной дошкольной образовательной организации.

Адресат программы: программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 5 до 6 лет. Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в возрасте с 5 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. Дети 5-и лет способны воспринимать общение с носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. Для достижения поставленной цели на этом этапе используются одношаговые речевые игры. На 6-м году жизни дети способны понимать разницу языков – родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации.

Уровень программы: ознакомительный.

Срок реализации: 1 год.

Объем программы: 36 учебных часов.

Формы обучения: групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Режим занятий: периодичность – 1 раз в неделю, длительность одного занятия не более 25 мин.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в разновозрастных группах. Состав групп постоянный. Типология

занятий – групповые. Виды занятий – комбинирование лекционных материалов и практических упражнений посредством подачи их в игровой форме.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель программы – формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, обеспечение непрерывности в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- обучение дошкольников английской разговорной речи, изучение английских букв;
- подготовка базы для успешного изучения английского языка;
- развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации воспитанников 5-6 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иностранными словами, традициями.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со страноведческим материалом.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения.

1.3. Содержание Программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Hello, that's me! (Здравствуйте, это я!)	1,6	0,5	1,1	Портфолио

2	I love my family (Я люблю свою семью)	1,6	0,5	1,1	Портфолио
3	Pets and other animals (Питомцы и другие животные)	1,6	0,5	1,1	Открытое мероприятие
4	The Body. Clothes (Части тела. Одежда)	1,6	0,5	1,1	Портфолио
5	Meals and food (Трапезы и еда)	1,6	0,5	1,1	Портфолио
6	I like holidays (Мне нравятся праздники)	1,6	0,5	1,1	Открытое мероприятие
7	Home, sweet Home (Мой дом родной)	1,6	0,5	1,1	Портфолио
8	Looking forward to summer (В ожидании лета)	1,6	0,5	1,1	Портфолио
Итого:		12,8	4	8,8	

Содержание учебного плана

Тема 1. «*Hello, that's me!*» (Здравствуйте, это я!)

Теория: Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес – дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга. Правила знакомства в англо-говорящих странах. Имена английских детей.

Практика: аудирование (What is your name? How are you? Are you a boy/girl? Who are you? What can you do? Can you count? How old are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?), лексическое наполнение (a boy, a girl, to swim, to run, to go, to climb, to jump, to fly, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, big, small, yes, no, he, she, Russia, Russian, to live, to play), речевые образцы (Hello! Hi! My name is..., I am fine, I am a girl/boy, I can..., thank you, Good morning! Good bye! Good afternoon! Good evening! Bye-bye! See you! I am from Russia, I am Russian, I am five, I live in Russia (Staryy Oskol), практическая деятельность (обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся», «Интервью»), страноведческий материал (a capital, a city, London, America, Great Britain), разучивание песенок «Hello, my friend!», «What is your name?» и т.д.

Тема 2. «*I love my family*» (Я люблю свою семью)

Теория: Названия членов семьи (мама, папа, сестра, брат). Родственники (тётя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий (кто что делает). Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи. Быт и семейные традиции в Англии/Америке.

Практика: аудирование (Who is this? Do you have a mother? What is his/her name?), лексическое наполнение (a mother, a father, a sister, a brother, a family, a grandmother, a grandfather, a cuisine, притяжательные местоимения his/her), речевые образцы (This is my mother. Yes, I do, I have a mother, his/her name is..., his/her hobby is cooking), практическая деятельность (рисование портретов членов семьи, создание семейного фотоальбома), разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени», “I’d like to be...”, разучивание стиха «The family».

Тема 3. «Pets and other animals» (Питомцы и другие животные)

Теория: Название животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец. Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания. Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка.

Практика: аудирование (What is this? What do you see? What do you have? What can a frog do?), лексическое наполнение (a cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig, a zoo, a panda, a zebra, a snake, a forest, can, to run, to go, to climb, to swim, to jump, red, green, blue, black, yellow, white, an elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey, a kangaroo, a leopard, a flamingo, множественное число существительных), речевые образцы (This is a dog, I am a cat, I can climb, I see a monkey, I have a parrot, the horse can run, the monkey likes bananas), практическая деятельность (создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки», маскарад зверей), разучивание стиха «The dog».

Тема 4. «The Body. Clothes» (Части тела. Одежда)

Теория: Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку. Как считают англичане пальцы на руках. Специальные магазины для питомцев в Британии. Мода для питомцев.

Практика: аудирование (Show me your neck, touch your head. What is your hair? What is dog’s nose? How many fingers do you have?), лексическое наполнение (a body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a foot – feet, a toe (toes), left, right, hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth – teeth, blond, fair, big, small, long, short, sharp, strong, a tail, dog’s body, притяжательный падеж существительных ‘s), речевые образцы (This is my head, this is my left/right shoulder. This is my hair, it is blond, these

are my eyes, they are blue, I have five fingers on my left hand, the dog's body is strong), практическая деятельность (Я рисую части тела, описание моего портрета), разучивание стиха «All about me», разучивание игры «The Hokey Pokey», разучивание песенки «What do you wear on your head?» и т.д.

Тема 5. «Meals and food» (Трапезы и еда)

Теория: Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом. Что любят есть и пить английские и американские дети.

Практика: аудирование (What do you like? Do you like a banana? Would you like a cup a tea/a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?), лексическое наполнение (an apple, an orange, a tangerine, a banana, a tomato, a pear, a cake, an ice-cream, tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast), речевые образцы (I like apples, I don't like lemon, I would like a cup of tea, I have a sandwich and tea for breakfast), практическая деятельность (Рисование и лепка любимого фрукта, ситуативные игры «За завтраком», «Чаепитие»), ролевая игра «Would you like a cup of tea?», разучивание стиха «Breakfast in the morning» и т.д.

Тема 6. «I like holidays» (Мне нравятся праздники)

Теория: Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днём рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок. Праздники в Британии: канун всех святых, день Св. Валентина. Национальные традиции празднования Рождества, Нового года. Как Санта Клаус поздравляет английских детей на Рождество.

Практика: аудирование (Merry Christmas! Happy New Year! Happy birthday! Do you like holiday? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree?), лексическое наполнение (Christmas, New year, Father Frost, Santa Claus, a birthday a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing, songs, to decorate, to help), речевые образцы (Merry Christmas to you! Happy New Year to you! Happy birthday, dear! I like holidays, I like New Year, I help to decorate a Christmas tree!), практическая деятельность (Изготовление рождественских открыток, украшений и подарков), ролевая игра «My Birthday», разучивание песенок «Happy birthday», «We wish you a Merry Christmas!», «Jingle Bells» и т.д.

Тема 7. «Home, sweet Home» (Мой дом родной)

Теория: Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и местоположение мебели. Как любят обставлять свои квартиры англичане. Жильё в Британии. Почему англичане говорят «Мой дом – моя крепость».

Практика: аудирование (Do you live in the house? Is your house big? What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?), лексическое наполнение (a house, a flat, a room, big, small, nice, cosy, a home, a table, a chair, an arm-chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock), речевые образцы (I live in the house, the house is big, I live in a flat, The flat is (not) big, this is my room, it is small. This is a chair, it is green), практическая деятельность (Рисование «Дом, в котором я живу», составление карты-схемы своей группы), игра «Обстановка квартиры», разыгрывание сценки «Where is your house?» и т.д.

Тема 8. «*Looking forward to summer*» (В ожидании лета)

Теория: Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето – любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы. Какая погода в Британии? Как британские дети проводят летние каникулы?

Практика: аудирование (What season is it? Is spring green? What season do you like? What are summer months? Is it warm in June? What will you do in summer? Will you ride a bike in summer?), лексическое наполнение (summer, autumn, winter, spring, a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/berries, to pick up flowers, hot, rainy, warm), речевые образцы (It is spring. Spring is green. I like summer. Summer months are June, July and August. I will swim in the river), практическая деятельность (Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы), разучивание стиха «Seasons», поговорок о временах года, разучивание песенки «When trees are green» и т.д.

1.4. Планируемые результаты

Данная Программа имеет свою содержательную специфику, свойственную курсам по изучению иностранных языков, и эти особенности учитываются при определении целевых ориентиров Программы. Специфические ориентиры Программы включают в себя в основном коммуникативные умения.

По итогам освоения Программы развитие языковой способности на втором языке ребёнка может соответствовать следующим характеристикам:

Диалогическая речь.

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий творческий уровень: задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более.

От дошкольников требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией.

В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование.

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки.

От дошкольников требуется назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие,

развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Фонетические навыки.

От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные звуки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

По итогам освоения Программы ребенок может достичь следующих результатов:

-предметные: требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);

-личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

-мотивационно-ценностным (предполагающим формирование внутренней мотивации к данному виду деятельности и познавательных

мотивов, потребности в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, ценностных ориентаций;

-когнитивным (знания, рефлексия деятельности, уровень притязаний;

-операциональным (умения, навыки);

-эмоционально-волевым (предполагающим развитие саморегуляции, адекватной самооценки, волевых качеств усилия и др.).

-**метапредметные результаты**, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных (базовых) учебных действий, в том числе коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, более успешной социализации и социальной адаптации.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания Программы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий Программы

2.1. Календарный учебный график

Образовательная деятельность проводится в группах 5-6 лет – 1 раз в неделю.

Длительность образовательной деятельности не должна превышать 25 минут.

Освоение программного материала рассчитано на 36 часов (1 час в неделю в течение 36 учебных недель).

Количество времени, выделенного на усвоение теоритических знаний, составляет 6,25 учебных часов, количество часов практической деятельности составляет 29,75 учебных часов.

Общее количество часов, необходимых для полного освоения содержания Программы составляет 36 часов.

Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Количество учебных недель	36

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении, оснащённом:

- регулируемые двухместными столами и регулируемые стульями по количеству обучающихся в подгруппе;

- учебной доской;
- шкафу для методической литературы и пособий;
- технические средства обучения (музыкальный центр, диски с песнями и аудиозаписями, ноутбук, мультимедийный проектор),

Информационное обеспечение

Кадровое обеспечение: в реализации Программы участвуют педагоги дополнительного образования, которые имеют высшее или среднее профессиональное образование в области обучения иностранному (английскому) языку без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование.

Педагог дополнительного образования должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребёнка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.3 Формы аттестации

Способом определения результативности реализации программы является диагностика, которая проводится по разделам в начале и конце обучения в форме педагогического наблюдения, а также регулярного пополнения портфолио группы.

В целях регулярного мониторинга индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий Программой

предусмотрены следующие формы отслеживания и фиксации результативности освоения Программы:

- журнал посещаемости (приложение №1);
- карта педагогических наблюдений (приложение №2);
- портфолио группы (приложение №3).

2.4. Оценочные материалы

Критерии педагогических наблюдений

Говорение

1. Умеет задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец, соблюдая паузы и интонацию
2. Умеет высказываться по заданной ситуации («Расскажи о своем друге» и др.)
3. Умеет считать предметы и говорит, сколько их в пределах 10
4. Может назвать цвет предмета (оранжевый, розовый, фиолетовый и др.)
5. Определяет большие и маленькие предметы

Аудирование

1. Понимает на слух короткие рассказы с опорой на наглядность и во время инсценировки
2. Передает смысл услышанных высказываний на русском языке
3. Понимает и воспроизводит английские песни и стихотворения с движениями
4. Дополняет стихотворения-договорки, отгадывает загадки
5. Ассоциирует услышанные словосочетания с соответствующими картинками

Лексика

1. Различает слова на английском языке по изученным темам
2. Владеет формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности
3. Имеет представление об английском флаге, королевской семье, праздниках

Фонетика

1. Различает и сопоставляет согласные звуки английского языка на уровне подражания [s], [z], [p], [b], [g], [k]
2. Слушает и воспроизводит согласные звуки английского языка на уровне подражания
3. Находит заданные гласные звуки в словах
4. Различает долгие и краткие звуки

Грамматика

1. Различает грамматические структуры английского языка «У меня есть...», «Это...», «Я из...»
2. Вводит грамматические структуры в ситуации коммуникации и монологические высказывания
3. Распознает графические изображения гласных английских звуков (знаки транскрипции) в игровых упражнениях с Язычком

2.5. Методические материалы

Описание методов обучения

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие методы: игровой, наглядный, коммуникативный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования изучаемого материала в практической деятельности обучающихся.

Практические методы стимулируют предметно-манипулятивную деятельность обучающихся, то есть помогают им легче и быстрее запоминать новую лексику (рисунки, аппликации, тематические поделки-атрибуты).

Описание образовательных технологий

Игровые технологии создают «ситуацию успеха» для каждого участника игры; формируют и совершенствуют основную речевую деятельность: аудирование и говорение, обеспечивая продолжительный период усвоения умений, знаний и навыков.

В центре внимания **лично-ориентированных технологий** – личность растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей.

Деятельностные технологии: позволяют не только получать знания в готовом виде, а добывать их в процессе собственной познавательной деятельности.

Технология «Портфолио»: это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций.

Дидактические материалы

Набор карточек по темам: «Семья», «Животные (дикие и домашние)», «Одежда», «Части тела», «Еда и напитки», «Мебель» и др.;

- английский алфавит (плакат), разрезные карточки с буквами английского алфавита;
- муляжи фруктов и овощей;
- наборы животных (дикие и домашние);
- прописи для развития мелкой моторики рук;
- карточки с цифрами;
- материалы для игр (лото, мячи, пазлы, кубики);
- художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);
- мягкая игрушка (для развития диалогической речи);
- географическая карта иноязычных стран;
- учебники и учебные пособия («Английский язык для малышей», сборники английских рифмовок и стихов и др.).

Перечень интернет-ресурсов

Super simple learning, www.razvitierobenka.com, www.teremoc.ru, www.bilingual.ru, www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html, www.playroom.com.ru.

2.6. Список литературы

1. Английские песенки, считалки, дразнилки. Стихотворения Матушки Гусыни. Книга для чтения детям от 6 месяцев до 7 лет. / пер. с англ. С. Пашинской. – М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010. – 286 с.
2. Английский язык. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. / Автор-сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 96 с.
3. Английский язык. Разработки занятий. Подготовительная группа. / Автор-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 112 с.
4. Крижановская, Т.В. Английский язык для одаренных детей 4-5 лет. / Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич. – М.: Эксмо, 2009. – 96 с.
5. Астафьева М.Д., Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009. – 72с.
6. Безгина Е.Н., Театральная деятельность дошкольников на английском языке: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96с. – (Программа развития).

7. Земченкова Т.В., Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008. – 144с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
8. Козина С.В., Праздники для дошкольников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с. – (Вместе с детьми).
9. Конспекты занятий по теме «Животные» для детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие; под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2009. – 22с.
10. Ребенок изучает английский язык: метод. пособие по английскому языку для педагогов ДОУ / под ред. О.В. Маловой. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80с.
11. Игры и творческие задания на занятиях по английскому языку для дошкольников. Методическое пособие. / Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2009. – 23 с.
12. Конспекты занятий по страноведению для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. / Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2009. – 22 с.
13. Крылова, Н.В. А как это по-английски? Методическое пособие. – М.: Линка-Пресс, 2005. – 48 с.
14. Крылова, Н.В. English mama: англо-русский словарь на каждый день. – М.: Линка-Пресс, 2004. – 40 с.
15. Жабцев, А.В., Степанов, Г.В. Мой первый англо-русский словарь / А.В. Жабцов, Г.В. Степанов. – М.: АСТ: Минск: Харвест, 2009. – 32 с.
16. Шишкова, И.А. Вербовская, М.Е. Английский язык для малышей 4-6 лет. Руководство для преподавателей и родителей. / под ред. Н.А. Бонк – М.: Росмэн, 2007. – 157 с.
17. Шишкова, И.А. Вербовская, М.Е. Английский язык для малышей. Учебник. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2009. – 94 с.