**Многофункциональное дидактическое пособие**

**по развитию речи и мелкой моторики детей раннего возраста панно «Времена года»**

**Пояснительная записка**

Данное дидактическое пособие позволяет педагогу творчески организовывать образовательную деятельность, придумывая различные дидактические игры. Дидактическое пособие позволяет повысить интерес детей раннего возраста к участию в общении со взрослым, а педагогу – решать в игровом взаимодействии с ребенком задачи развития речи и мелкой моторики малышей. Пособие способствует расширению и углублению словарного запаса детей, развитию мелкой моторики рук, формированию представлений об окружающей действительности.

Дидактическое пособие предназначено для работы с детьми от 1,5 до 3 лет индивидуально или в малых подгруппах.

Дидактическое пособие представляет собой коврограф с изображением деревьев в разные времена года и набор съемных дополнительных элементов характерных каждому времени года в отдельности. Пособие имеет несколько вариантов игр.

Дополнительные элементы по категориям времени года хранятся в контейнерах. Основу можно использовать как элемент развивающей среды в группе.

Пособие повышает интерес детей к выполнению заданий, что улучшает и ускоряет усвоение материала, положительно влияет на развитие мелкой моторики, установление контактов между детьми и взрослыми.

Данное пособиеможет использоваться вариативно, для решения образовательных задач по разным направлениям развития (например, математические представления, экологическое образование, ознакомление с окружающим миром, чтение художественной литературы).

**Практическая значимость пособия** состоит в том, что его содержание:

* привлекает  внимание ребёнка и дает целостное понятие о временах года;
* обогащает речь словами-признаками, явлениями;
* способствует развитию речи и мелкой моторики, а также поддержанию познавательного интереса к природным явлениям;
* повышает интерес к общению со взрослым и взаимодействию со сверстниками.

**Цель использования данного пособия –** комплексное развитие речи и мелкой моторики детей раннего возраста.

**Задачи данного пособия:**

* + - * развивать мелкую моторику рук за счет выполнения действий с мелкими деталями, закрепляя их на панно с помощью «липучки»;
      * расширять словарный запас детей за счет введения слов, связанных с временами года, с природными явлениями;
      * совершенствовать умения связной речи (составлять словосочетания, в том числе с предлогами), согласования слов;
      * формировать умение составлять предложения из 3-4 слов и описательные рассказы из 2-3 предложений.

**Материалы пособия –** коврограф с изображением деревьев, символизирующих каждое время года, с характерными особенностями, фигурные дополнительные элементы того или иного времени года.

**Ожидаемые результаты:**

* дети хорошо владеют умением работать с мелкими деталями, с замками-«липучками»;
* дети знают и называют времена года и погодные явления, могут составлять с этими словами словосочетания, простые предложения из 3-4 слов, простые описательные рассказы из 2-3 предложений.

**Вариант дидактической игры № 1.**

**“Осенние слова” (”Зимние слова”, “Весенние слова”, “Летние слова”)**

**Цель:** Упражнять детей в определении и назывании времен года, их признаков, расширять словарь за счет введения прилагательных, упражнять в согласовании слов, формировать умение составлять фразы из 3-4 слов, составлять описательный рассказ из 2-3 фраз.

**Описание игры.**

Воспитатель вместе с детьми размещает на панно съемные элементы, являющиеся признаками времени года (осень - листья разной величины, цвета (красные и желтые); зима - снежинки, воробьи, снегири, синички) и т.п. Размещая, дети называют эти предметы и их свойства. Воспитатель предлагает детям повторить за ним предложение, например: Листья упали с дерева. Они желтые и красные

**Вариант дидактической игры № 2.**

**“Дождик” (”Снегопад”, “Весенняя капель”)**

**Цель:** развивать звуковую культуру речи через звукоподражание, умение составлять словосочетания, фразы из 3-4 слов, составлять описательный рассказ из 2-3 фраз.

**Описание игры.**

Воспитатель предлагает детям разместить на панно капельки, приговаривая при этом «кап-кап-кап» (снежинки с любым другим повторяющимся звуком). Затем детям предлагается ответить на вопросы: Когда на улице падают капельки с неба, что это? (Дождь) Дождь идет. Капли падают. Повтори, пожалуйста. (Ребенок повторяет за воспитателем).

Впоследствии предложения можно расширять, дополнять сюжет персонажами.

**Вариант дидактической игры № 3.**

**“Прогулка по лесу”**

**Цель:** развивать умения связной речи, согласования слов в словосочетаниях, составления фраз из 3-4 слов, описательного рассказа из 2-3 предложений.

**Описание игры.**

Воспитатель вводит в игру любой персонаж, который хочет прогуляться по лесу. Во время прогулки он просит детей рассказать ему о том, что его окружает (деревья, цветы, птицы и т.д.). Можно менять элементы на панно, чтобы усложнить задачу (пошел дождь, туча закрыла солнышко и т.п.).