**Многофункциональное дидактическое пособие**

**по развитию речи и мелкой моторики детей раннего возраста панно «Весёлая полянка»**

Данное дидактическое пособие позволяет педагогу творчески организовывать образовательную деятельность, придумывая различные дидактические игры. Дидактическое пособие позволяет повысить интерес детей раннего возраста к участию в общении со взрослым, а педагогу – решать в игровом взаимодействии с ребенком задачи развития речи и мелкой моторики малышей. Пособие способствует расширению и углублению словарного запаса детей, развитию мелкой моторики рук, формированию представлений об окружающей действительности.

Дидактическое пособие предназначено для работы с детьми от 1,5 до 3 лет индивидуально или в малых подгруппах.

Дидактическое пособие представляет собой коврограф с изображением полянки на лесной опушке, на которой расположено озеро. Панно дополнено наборами съемных дополнительных элементов, выполненных путем цветной печати и ламинации. Элементы крепятся на панно с помощью застежки-“липучки”. Дополнительные элементы по категориям “Домашние животные”, “Дикие животные”, “Домики”, “Деревья”, “Птицы”, “Цветы” хранятся в конвертах.

Пособие повышает интерес детей к выполнению заданий, что улучшает и ускоряет усвоение материала, положительно влияет на развитие мелкой моторики, установление контактов между детьми и взрослыми.

**Практическая значимость пособия** состоит в том, что его содержание:

* привлекает  внимание ребёнка и дает возможность менять пространство в зависимости от желания и замысла ребенка;
* обогащает речь существительными, производными от них словами, глаголами, прилагательными;
* способствует развитию речи и мелкой моторики, а также поддержанию познавательного интереса к изучению окружающего мира;
* повышает интерес к общению со взрослым и взаимодействию со сверстниками.

**Цель использования данного пособия –** комплексное развитие речи и мелкой моторики детей раннего возраста.

**Задачи данного пособия:**

* + - * развивать мелкую моторику рук за счет выполнения действий с мелкими деталями, закрепляя их на панно с помощью «липучки»;
      * расширять словарный запас детей за счет введения существительных, производных от них слов, глаголов, прилагательных;
      * совершенствовать умения связной речи (составлять словосочетания, в том числе с предлогами), согласования слов;
      * формировать умение составлять предложения из 3-4 слов и описательные рассказы из 2-3 предложений.

**Материалы пособия –** коврограф с изображением деревьев, символизирующих каждое время года, с характерными особенностями, фигурные дополнительные элементы того или иного времени года.

**Ожидаемые результаты:**

* дети хорошо владеют умением работать с мелкими деталями, с замками-«липучками»;
* дети знают и называют времена года и погодные явления, могут составлять с этими словами словосочетания, простые предложения из 3-4 слов, простые описательные рассказы из 2-3 предложений.

**Вариант дидактической игры № 1.**

**«Мама и детеныш»**

**Цель:** развивать мелкую моторику рук, расширять словарный запас за счет введения существительных - названий животных и их детенышей, развивать звуковую культуру речи путем звукоподражания.

**Описание игры.**

Воспитатель раскладывает на столе перед панно картинки с домашними животными и их детенышами и предлагает детям взять по одной картинке с изображением детеныша и имитировать тихим голосом звук, который он произносит, потом взять из другого контейнера маму этого детеныша и громким голосом имитировать её звук. Педагог предлагает детям поместить животных на панно к домикам, в которых они живут: корова с теленком - на ферме, в загоне; собака со щенком - в конуре; утка с утятами - у озера.

**Вариант дидактической игры № 2.**

**«Кто где?»**

**Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук, расширять и активизировать словарный запас, учить понимать значение предлога и верно употреблять его в речи, упражнять в согласовании слов, составлении словосочетаний, предложений из 2-4 слов.

**Описание игры.**

1 вариант игры: Воспитатель предварительно размещает на панно съемные элементы. Например: собака сидит рядом с конурой, лиса прячется за деревом, уточка плавает в озере, гусь гуляет у озера, медведь сидит на камне. Воспитатель вместе с детьми рассматривает панно, задавая детям вопросы: где спряталась лиса? Где гуляет гусь?... Педагог обращает внимание, что нужно отвечать полным ответом, например: «гусь гуляет у озера». Названное животное «выходит» на полянку, его «выводит» ребенок, верно ответивший на вопрос воспитателя.

2 вариант игры: съемные элементы частично закреплены на панно (деревья, конура, конюшня и т.п.), частично лежат на столике перед панно (собака, гусь, утка, лошадь и т.п.). Воспитатель просит детей разместить животных в определенное место, которое он назовет.

3 вариант игры: съемные элементы частично закреплены на панно (деревья, конура, конюшня и т.п.). Дети самостоятельно берут и размещают животных, называя при этом, где они размещаются : собачка сидит у конуры…

**Вариант дидактической игры № 3.**

**«Что изменилось?»**

**Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук, расширять и активизировать словарный запас, учить понимать значение предлога и верно употреблять его в речи, упражнять в согласовании слов, составлении словосочетаний, предложений из 2-4 слов.

**Описание игры.**

Воспитатель вместе с детьми размещает съемные элементы на панно, обсуждая при этом, кто из животных где находится: медведь у дерева, собака у дома, лошадь в загоне и т.п. После этого воспитатель предлагает детям отвернуться и закрыть глаза, сама меняет некоторых животных местами и просит детей посмотреть и ответить, что изменилось. При этом важно, чтобы дети отвечали полной фразой: медведь был у дерева, а теперь у озера.

**Вариант дидактической игры № 3.**

**«Погуляем по полянке»**

**Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук, расширять и активизировать словарный запас, учить понимать значение предлога и верно употреблять его в речи, упражнять в согласовании слов, составлении словосочетаний, предложений из 2-4 слов.

**Описание игры.**

Воспитатель предлагает детям погулять с каким-либо животным по полянке. Дети выбирают себе персонаж, с которым будут действовать, и комментируют, где они находятся. Например: « Кошечка гуляет на полянке, пошла к озеру, залезла на дерево» и т.п.

**Вариант дидактической игры № 4.**

**«Сказка к нам стучит в окно»**

**Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук, расширять и активизировать словарный запас, учить понимать значение предлога и верно употреблять его в речи, упражнять в согласовании слов, составлении словосочетаний, предложений из 2-4 слов.

**Описание игры.**

Воспитатель раскладывает на столе перед панно съемные элементы – персонажей любой знакомой сказки (например, «Колобок»). Дети выбирают нужных персонажей и обыгрывают вместе с воспитателем, выступающим в роли рассказчика, сказку. При этом дети самостоятельно передвигают фигуры, произносят реплики.

**Вариант дидактической игры № 5.**

**«Угадай, чей голосок»**

**Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать звуковую культуру речи, совершенствовать умение составлять предложение из 3-4 слов.

**Описание игры.**   Воспитатель предлагает детям прослушать звук, угадать, кто из животных его произносит, выбрать нужную картинку и разместить ее на панно, повторяя при этом тот же звук, включив его во фразу: Корова мычит: мууууу.

**Вариант дидактической игры № 6.**

**«Позови свою маму»**

**Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать звуковую культуру речи, совершенствовать умение составлять предложение из 3-4 слов.

**Описание игры.**   На панно размещены картинки взрослых животных. У всех детей в руках предметные картинки с детенышами животных – съемные элементы панно. Воспитатель: «Кто у тебя в руках? (цыпленок). Кто у цыпленка мама? (курица) Как цыпленок зовет свою маму? (Пи-пи-пи) Воспитатель предлагает ребенку позвать маму, и разместить картинку детеныша рядом с картинкой мамы.

Вариант игры:

На панно размещены картинки взрослых животных. У всех детей в руках предметные картинки с детенышами животных – съемные элементы панно. «Детеныши гуляют» (дети с картинками в руках ходят по группе). Воспитатель изображает звук животного, которое зовет своего детеныша, например: ко-ко-ко. Ребенок, у которого в руках цыпленок, отзывается («пи-пи-пи»), несет его к маме и закрепляет рядом.